

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Никольская средняя общеобразовательная школа

Утверждено
директором школы
Ольга Александровна
Ирина 29.10.18
от 09.10.18
Никольская
СОШ



**Основная образовательная программа
среднего общего образования
2018-2019**

2018 год

Содержание.

1. Целевой раздел.

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.
- 1.3. Прогнозируемые результаты от реализации программы.

2. Содержательный раздел.

- 2.1. Программно-методическое обеспечение.
- 2.2. Методическое сопровождение образовательного процесса и системы воспитания.
- 2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся.
- 2.4. Программа коррекционного образования.

3. Организационный раздел

- 3.1. Учебный план.
- 3.2. Система условий реализации основной образовательной программы
 - 3.2.1. Характеристика кадрового состава.
 - 3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации программы.
 - 3.2.3. Материально-техническая и учебно-методическая база
 - 3.2.4. Информационно-методические условия реализации программы.
 - 3.2.5. Запросы учащихся, их родителей к образованию повышенного уровня по предметам.
 - 3.2.6. Перспективы развития школы.
 - 3.2.7. Управление реализацией программы.

Приложения.

Основная образовательная программа
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Никольской средней общеобразовательной школы
на 2018-2019 учебный год

1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения МКОУ Никольской средней общеобразовательной школы, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программа разработана в соответствии с Законом «Об образовании РФ», нормативными документами по образованию, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ

Школа - сложная и динамичная социальная структура. В ее стенах взаимодействуют педагоги, учащиеся, родители, имеющих самый различный образовательный, культурный, экономический и профессиональный уровень, со своими, порой, противоречивыми запросами и интересами. МКОУ Никольская СОШ способна предложить самые различные уровни общего и дополнительного образования в соответствии с уровнем подготовки, состоянием здоровья, запросами и возможностями учащихся и их родителей. В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», программой развития образования, Уставом школы настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы. Основная образовательная программа школы – локальный акт общеобразовательного учреждения - создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, материальных и кадровых возможностей школы.

Образовательная программа школы рассчитана на 2018 -2019 учебный год.

Принципы образовательной программы

Образовательная программа школы построена на принципах гуманизации, дифференциации обучения и воспитания обучающихся, учёта потребностей обучающихся, их родителей, общества и государства.

Образовательная программа школы ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

- общества и государства – в реализации образовательных программ, обеспечивающих содержание образования, которое должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями (п.1 статья 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»);
- учащихся и их родителей – в гарантированном базовом уровне освоения программ основного общего и среднего (полного) общего образования и повышенном уровне освоения программ

основного общего и среднего (полного) общего образования в рамках предпрофильной и профильной подготовки.

- ВУЗов – в притоке молодежи, способной к самообразованию и профессиональному обучению.

Цель образовательной программы школы:

Регламентировать перспективы развития школы в соответствии с социальным образовательным заказом государства, с учетом контингента обучающихся, материально-техническими и кадровых возможностями школы.

Для достижения цели образовательной программы, были поставлены следующие задачи:

1. Реализовать права учащихся на получение образования.
2. Соблюдать соответствие локальных актов (устава школы, рабочих программ, учебного плана школы) государственным документам, регламентирующим образовательный процесс для реализации государственной программы образования.
3. Проанализировать материально-техническое оснащение школы и определить пути улучшения его для наилучшей реализации Образовательной программы школы
4. Проанализировать педагогические возможности школы и определить пути, повышения квалификации, переквалификации учителей, способствующие наиболее полной реализации цели Образовательной программы.
5. Определить приоритетные пути развития школы с учетом интересов всех сторон, задействованных в образовательном процессе.
6. Продолжить формирование нормативно-правовой базы по методической работе (положения, приказы, локальные акты).
7. Усилить работу по сохранению здоровья школьников. Внедрять в практику работы всех педагогов школы здоровьесберегающих технологий.
8. Способствовать развитию дополнительного образования в школе.

Общая характеристика школы.

Нормативно-правовая база образовательной программы

- Закон РФ «Об образовании в РФ» №273.
- Закон Красноярского края от 03.12.04 №12-2674 «Об образовании» и Закон Красноярского края "О внесении изменений в Закон края "Об образовании" № 3-864 от 11.12.12
- Закон Красноярского края от 25.06.04 №11-2071 «О краевом (национально-региональном) компоненте государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае», Закона Красноярского края от 20.12.05 №17-4256 «Об установлении краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1994 от 3 июня 2011 г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учебных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1312 от 9 марта 2004 г.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.1178-02; п.2.9. Требования к режиму образовательного процесса:
-

- Приказ Минобразования России от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобразования России от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Минобразования России от 20 августа 2008 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», утвержденные Приказом Минобразования России от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ об утверждении Федерального перечня учебников на 2018/2019 учебный год. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2018 – 2019 учебный год;

Уставом.

Лицензией на право ведения образовательной деятельности РО № 048056. Регистрационный номер № 6944-л. Дата выдачи – 23 мая 2012 г.

Свидетельством о государственной аккредитации Серия 24А01 № 0000110. Регистрационный номер № 4195. Дата выдачи - 07 апреля 2015 года. Срок действия - до 07 апреля 2027 года

- Локальные акты школы
Образовательная программа МКОУ Никольской СОШ строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования, выдвигаемых концепцией модернизации образования.
Образовательная политика России, отражая общенациональные интересы в сфере образования и предъявляя их мировому сообществу, учитывает вместе с тем общие тенденции мирового развития, обуславливающие необходимость существенных изменений в системе образования:
 - ускорение темпов развития общества, расширение возможностей политического и социального выбора, что вызывает необходимость повышения уровня готовности граждан к такому выбору;
 - переход к постиндустриальному, информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия, в связи с чем особую важность приобретают факторы коммуникабельности и толерантности;
 - возникновение и рост глобальных проблем, которые могут быть решены лишь в результате сотрудничества в рамках международного сообщества, что требует формирования современного мышления у молодого поколения;
 - динамичное развитие экономики, рост конкуренции, сокращение сферы неквалифицированного и малоквалифицированного труда, глубокие структурные изменения в сфере занятости, определяющие постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников, росте их профессиональной мобильности;
 - возрастание роли человеческого капитала, который в развитых странах составляет 70-80 процентов национального богатства, что, в свою очередь, обуславливает интенсивное, опережающее развитие образования как молодежи, так и взрослого населения.
В соответствии с этими тенденциями обществу нужны современно образованные, нравственно ориентированные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Модернизация образования ориентирует современную школу также на развитие личности обучающегося, его

познавательных и созидательных способностей.

Образовательная программа школы ориентирована на обеспечение уровня социальной готовности личности к самоопределению, на развитие способности к творческому самовыражению учащихся в учебной, трудовой, досуговой деятельности, успешной профессиональной ориентации.

Количество классов-комплектов учащихся (начальная школа, средняя, старшая, в том числе классов по параллелям, количество первых классов, учащихся в них).

Режим обучения (5/6-дневный) по классам и параллелям.

Классы/количество учащихся	5- дневка	6- дневка
10	5	
11	2	
итого	7	

1.2 Образ выпускника средней школы – ожидаемый результат реализуемой образовательной программы.

Модель выпускника средней школы

1. Мироззрение: понимание целостности и единства развития человека, природы и общества, признание разнообразия точек зрения на мир; осознание себя как индивидуальности, самораскрытие через проявление собственной активности.
2. Понимание свободы, как восприятие множества возможностей, осознанный выбор и принятие на себя ответственности за последствия данного выбора.
3. Самостоятельное определение своего образовательного маршрута в условиях разнообразной образовательной среды.
4. Интеллектуальный уровень: способность к овладению методами познания, дающими возможность самостоятельно добывать знания, нравственная направленность интеллекта, самостоятельность, гибкость мышления, способность рассуждать, умение анализировать, рефлексивные умения, проявление креативности во всех сферах жизни.
5. Сформированные общеучебные и методологические навыки: общие (владение культурой учебной деятельности), специальные, в соответствии с пройденным образовательным маршрутом, осуществление самоанализа и оценки деятельности по достижению результата, умение видеть альтернативные пути решения различных задач.
6. Работа с книгой и другими источниками информации: владение библиотечно-библиографическими умениями и навыками, умение находить необходимую информацию, владение приемами переработки полученной информации, владение новыми информационными технологиями.
7. Человечность (доброта и сострадание как качества личности): доброта и сострадание к семье, близким, друзьям, щедрость к слабым, больным, нуждающимся, стремление к конструктивному разрешению жизненных проблем, неприятие безнравственного поведения, душевное равновесие.
8. Гражданская позиция (осознание прав и обязанностей человека в обществе):

социальная активность, следование Закону, бережное отношение к истории и культуре своего народа, доминирование мотивов общественного долга, терпимость по отношению к окружающему (точке зрения, социуму, культуре), активность в решении личных, общественных и мировых проблем.

9. Социальные умения:

умение осознавать свои чувства и потребности и адекватно выражать их, способность к конструктивному взаимодействию и партнерству, осознанный выбор стиля поведения, готовность к самореализации в социальной сфере, умение адаптироваться в реальных социально-экономических условиях, находить выходы из различных социальных противоречий, способность адаптировать свою профессиональную карьеру к меняющимся условиям.

10. Общепрофессиональные умения:

владение профессиональной культурой, многофункциональная компетентность (информационная, технологическая, экономическая), умение действовать самостоятельно, продуктивно и творчески, партиципаторные компетенции (способность к совместной деятельности, соучастию), умение проектировать и реализовывать свою профессиональную карьеру, профессиональная самореализация в выбранном типе карьеры.

Условия формирования новых классов.

Набор в десятый класс осуществляется по итогам выпускных экзаменов за курс основной средней школы. Девятиклассники сдают математику, русский язык и два экзамена по выбору.

Уровень готовности к освоению программы:

- успешное овладение образовательной программой основной школы;
- наличие устойчивой положительной мотивации к учению;
- наличие достаточного запаса знаний в избранной предметной области.
- овладение уровнем функциональной грамотности по всем предметам.

Особенности комплектования классов: классы в школе формируются на основании заявлений родителей и собеседования с учащимися, имеющих положительные оценки за курс основной школы. Сокращение количества обучающихся на III ступени происходит за счет учащихся с низкой мотивацией к учению и желающих продолжить обучения в других образовательных учреждениях. Продолжительность обучения - два года.

1.3. Прогнозируемые результаты от реализации программы

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной программы основного общего и среднего (полного) общего образования школы предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, кружков, организацию общественно полезной деятельности,

с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога, сотрудничестве с учреждениями профессионального образования;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

2. Содержательный раздел.

2.1. Программно-методическое обеспечение.

Образовательные программы:

3 ступень - среднее (полное) общее образование

10 – 11 класс.

10 класс: (универсальный учебный план)

11 класс: (универсальный учебный план);

Учебно-воспитательный процесс в МКОУ Никольской СОШ осуществляется в соответствии с расписанием уроков, с требованиями СанПин. Обучение в школе проводится в одну смену с 8:30. Длительность уроков составляет 45 минут. Учебный год в школе разделен на 4 четверти.

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Целью образовательной программы среднего общего образования школы является создание условий для освоения минимума содержания образования (в соответствии с требованиями государственных стандартов), раскрытия интеллектуальных возможностей личности через освоение фундаментальных основ содержания среднего образования. К числу таких условий относятся:

- внедрение технологий развивающего, опережающего обучения;
- исследовательской деятельности;
- реализация психолого-педагогического сопровождения;
- участие в научно-методической работе школы и различного уровня научно-практических конференциях.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд следующих задач:

- продолжить нравственное, физическое и духовное становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей;
- сформировать психологическую и интеллектуальную готовность их к профессиональному и личностному самоопределению;
- обеспечить развитие теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития.

2.2. Методическое сопровождение образовательного процесса и системы воспитания.

Всей методической работой школы руководит методический совет. В методический совет входят зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, руководители ТГ. Методический совет работает в тесном контакте с администрацией школы и выполняет следующие функции:

- реализует задачи методической работы, поставленные на учебный год;
- направляет работу методических объединений;
- организует внутришкольные семинары, взаимопосещения уроков, конкурсы;
- обобщает и внедряет передовой педагогический опыт;
- организует мониторинг знаний учеников и анализирует его итоги, определяет пути устранения пробелов в знаниях обучающихся;
- организует наставничество начинающих педагогов;
- оказывает методическую помощь учителям в межаттестационный период и в период аттестации;
- разрабатывает локальные акты.

Методический совет руководствуется в своей деятельности Положением о методическом совете школы и Положением о ТГ.

В 2018-2019 учебном году школа работает по методической теме «Повышение качества образования: условия и возможности для развития»

Промежуточный результат работы над темой будет подведен на итоговом Педагогическом совете.

В школе сформированы следующие методические структуры: ТГ по проектной деятельности и ТГ по формирующему оцениванию, МО классных руководителей.

Мониторинг методической подготовки учителей показал, что большая часть педагогов знакомы с современными педагогическими технологиями, активно применяют их на практике и готовы поделиться своим педагогическим опытом с коллегами.

В этом году для дальнейшего развития школы необходимо решить ряд педагогических задач:

1. Совершенствование социально-педагогического и психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
2. Создать основу для адаптации обучающихся к жизни в обществе, для осознанного последующего выбора профессии.
3. Привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей учащихся.

Педагоги школы работают в инновационном режиме, используя современные технологии воспитания и обучения:

- модернизация технологии традиционного (поддерживающего) обучения - введение в его организацию элементов развивающего обучения или интеграция информационных и развивающих форм обучения;

Технология развивающего обучения

- технология игрового обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология проектного обучения;

Формы и методы образовательной деятельности:

1) урочная

Достижение обязательного минимума - повышение уровня обученности и общего уровня образования.

Все виды учебных занятий: урок, лекция, учебная экскурсия, диспуты и т. д.

2) внеурочная

- расширение знаний по разным предметам и повышение уровня интеллектуальной деятельности (олимпиады, научно-практические конференции, элективные курсы и проектная деятельность, индивидуальные консультации, уроки - экскурсии, лекции с привлечением специалистов по различным проблемам).

3) внутришкольная

Направлена на общее развитие школьников, повышение эрудиции и расширение кругозора (спектакли, выпуск школьных стенгазет, концерты, праздники, вечера, викторины, конкурсы) внешкольная - участие в межшкольных программах и мероприятиях края и города (приложение1)

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся.

Воспитательная система (ВС) – это упорядоченная целостная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у учреждения образования способности целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности учащихся.

Основой всей воспитательной работы в школе является **Концепция духовно-нравственного развития личности и патриотического воспитания граждан**, разработанная в соответствии с положениями Федерального закона «Об образовании», Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования и приоритетными направлениями государственной политики Российской Федерации .

Воспитательная система создается усилиями всех участников образовательного процесса: учителями, детьми, родителями. В процессе их взаимодействия формируются ее цели и задачи, определяется пути их реализации, организуется деятельность.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, общение, влияние социальной, природной, предметно – эстетической среды.

Цель воспитательной системы – воспитание и развитие свободной, талантливой, физически здоровой, обогащённой научными знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению.

Создание в школе условий для развития личности ребёнка – это значит создание условий для решения каждой личностью четырёх задач на каждом возрастном этапе своей жизни: **самопознание, самоопределение, самореализация, саморегуляция.**

Задачи воспитательной системы – помочь ребёнку на каждом возрастном этапе решить все четыре задачи в пяти основных сферах жизнедеятельности:

- сфера познания (учеба, информация, знания).
- сфера практической деятельности (трудовая деятельность, умения, навыки).
- сфера игры (игровая активность, реализация творческих и природных возможностей, способностей).
- сфера физического развития (реализация физических возможностей).
- сфера отношений (познай себя, людей, взаимодействие с ними).

Условия физического развития учащихся

Воспитательную деятельность организует служба воспитания школы, в которую входят: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, вожатые, социальный педагог, педагоги-организаторы, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования.

Основными **ценностями** воспитательной деятельности школы является ребёнок, его развитие, детство как особая жизнь ребёнка, воспитательное пространство как среда, способствующая развитию личности.

Исходя из цели и задач, в школе складывается такая **воспитательная среда**, которая предоставляет каждому ребёнку возможность выбора различных видов занятий и творческой деятельности, соответствующих личным потребностям.

В школе используются следующие возможности основного и дополнительного образования:

- различные формы работы на уроках, стимулирующих интеллектуальную, творческую и социальную активность детей;
- обсуждение на уроках нравственных и морально-этических аспектов изучаемого материала;
- акцент на роли личности в литературных произведениях, исторических событиях, творчестве и т.п.;
- использование различных форм внеклассной работы, способствующих воспитанию у детей чувства ответственности за себя и своих товарищей, а также за результат своей работы;
- участие детей в различных межшкольных соревнованиях и турнирах, воспитывающее чувство патриотизма по отношению к своему учебному заведению;
- проведение праздников, конкурсов, соревнований;

Воспитательная работа в школе осуществляется непрерывно, с применением всех доступных **образовательных и воспитательных технологий**. Среди направлений этой работы можно выделить следующие:

- внеурочная деятельность по предметам;
- художественно-эстетическое воспитание и развитие;
- спортивно-оздоровительная работа;
- экскурсионно-краеведческая работа
- развитие школьных традиций.

Технологии воспитательной работы в школе:

- технология коллективного творческого дела (КТД);
- технология системного подхода воспитания;
- технология личностно-ориентированного воспитания;
- технология самоуправления;
- использование ИКТ;
- игровые технологии др.

Воспитательная система включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников и формированию ключевых компетентностей:

- **воспитательная работа в процессе обучения;**
- **внеурочная деятельность;**
- **внешкольная деятельность**

Опираясь на коллективные потребности учащихся школы, их родителей и учителей, выявленных в процессе проведения разнообразных микроисследований, коллектив школы определил следующую **системообразующую деятельность**:

- Развитие школьного самоуправления (Управляющий совет школы, педагогический совет, родительский комитет, ученический совет).
- Продолжение школьных традиций, организация ключевых творческих дел (КТД), объединяющих детей и взрослых.
- Совершенствование системы дополнительного образования
- Сотрудничество с родителями
- Повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, практикумы, открытые уроки, классные мероприятия, индивидуальные тематические консультации)
- Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы)
- Участие родителей в управлении школой (родительский комитет, Управляющий совет, классные родительские комитеты)

Сферы совместной деятельности детей и взрослых, в рамках которых происходит достижение поставленных целей:

- Уроки и внеаудиторная занятость.

- Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения.
- Внеурочные формы общения, проекты, экскурсии, походы.
- Внутрикласная воспитательная работа.
- Общешкольные формы работы.
- Дополнительное образование.
- Кружки и секции по интересам.
- Ученическое самоуправление.
- Взаимодействие учащихся с социумом
- Свободное общение учащихся друг с другом и взрослыми.

Художественно-эстетическая деятельность учащихся преимущественно осуществляется в рамках основного и дополнительного образования. В школе проходят праздники, ставятся спектакли, Литературные гостиные, проходит отчетный концерт блока дополнительного образования, организуются выставки творческих работ наших воспитанников.

Спортивно-оздоровительная работа осуществляется за счет ресурсов основного и дополнительного образования. Помимо физкультуры воспитанники занимаются в спортивных секциях (волейбол, баскетбол, ОФП) . В школе регулярно проходят внутренние и межшкольные соревнования, дети участвуют в спортивных эстафетах.

Развитие школьных традиций. Традиционно в школе проводятся праздники, в которых участвуют все ученики школы вместе со взрослыми. Это Праздник первоклассников, День учителя, День Самоуправления, Турслёт, День Подарка Просто Так, Новый год, День Матери, КВН, День Ученика ,Крещение, Последний звонок, Выпускной вечер, праздники, посвященные памятным датам Великой Отечественной войны.

В классных коллективах упор делается на ежедневную индивидуальную работу с учащимися, связь и преемственность школьного и семейного воспитания, организуется жизнедеятельность детей, внеклассные мероприятия дополняют урочную деятельность, повышают ее результативность.

- Максимально используются экскурсионная, туристско-краеведческая деятельность, посещение театров, концертов, выставок. Воспитательные задачи ставятся и решаются классными руководителями последовательно, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.
- Методическое объединение классных руководителей - активный участник планирования, разработки и внедрения всех новаций в воспитательной системе.

Главным звеном воспитательной системы школы является воспитательная система класса.

В центре воспитательной системы – ребенок (формирование ценностных ситуаций, развитие его творческих способностей, формирование мотивации развития, создание ситуации успеха, самореализация личности).

Конкурентноспособный ученик – это гармонично развитая личность, свободно ориентирующаяся в информационном пространстве, умеющая самостоятельно добывать и применять знания, имеющая свободу выбора и творчества, умеющая ее ценить и использовать, социально ориентированная, способная строить достойную человека жизнь.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни и реализуется по нескольким направлениям:

- воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;

- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По каждому направлению разработан модуль.

Управленческая деятельность имеет следующие направления:

1. Работа с ученическим коллективом:

- Организация работы школьных органов самоуправления
- Организация коллективно-творческих дел
- Организация индивидуальной работы с учащимися
- Организация и проведение дней диагностики, регулирования и коррекции

2. Работа с педагогическими кадрами:

- Организация работы МО классных руководителей
- Обмен опытом работы
- Организация открытых воспитательных мероприятий
- Проведение педагогических советов
- Координация работы МО учителей-предметников
- Организация и проведение семинаров
- Формирование мировоззренческой позиции о здоровом образе жизни

3. Организация социального партнерства

- Развитие исследовательской деятельности
- Создание и развитие нормативно-правовой базы

Наиболее важными достижениями школы являются следующие:

- стал более эффективным процесс педагогического содействия развитию личности учащихся, формированию их нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов;
- явная демократизация отношений между педагогами и воспитанниками, тенденция к совместному решению самых острых проблем;
- наличие системы дополнительного образования;
- наличие органов ученического самоуправления в школе;
- постепенное формирование образа выпускника и школы в сознании педагогов, учащихся и родителей.
- наличие единого подхода в выборе содержания деятельности;
- целенаправленная работа по повышению мастерства педагогических кадров и специалистов;
- постоянное развитие и укрепление связей с социальными партнерами

Результат воспитательной работы в идеале - это:

- воспитанность;
- здоровье и тесно с ним связанное психическое состояние наших учащихся ключевые компетенции;

Дополнительное образование :Мини-футбол, Юнармеец, Занимательная информатика, Спортивные игры, ОФП, Волейбол, Баскетбол .

С сентября 2018 года в школе обучаются учащиеся в 10- 11 классах- 7 человек.

Социальный состав учащихся.

Дети из социально-незащищенных семей	0
Дети из многодетных семей	2
Дети на опеке в районе школы и в других районах	2
Дети из группы риска	2
Семьи из группы риска	2

Дети на учете в ОВДи КДН	0
Семьи на учете в КДН и ОВД	0
Дети - инвалиды	0
Неполные семьи	0
Полные семьи	7
Безработные (семей)	2

Педагогическому коллективу необходимо принимать во внимание сложившиеся социально-экономические условия семей учащихся и стремиться к предоставлению максимально возможных образовательных услуг всем учащимся, вне зависимости от их социально-экономического статуса, в целях наиболее полного, гармоничного развития каждого ребенка.

Состояние здоровья учащихся.

Организация образовательного процесса строится на основе здоровьесберегающей технологии. В 2018-2019 учебном году школа будет работать в режиме **5-дневной** рабочей недели для учащихся 2-11 классов. Школа работает в одну смену. Начало занятий в 8.30. Продолжительность уроков составляет 45 минут. Расписание занятий предусматривает перерывы, достаточной продолжительности для отдыха и питания в соответствии с санитарными нормами.

1-я перемена – 10 минут	4-я перемена – 10 минут
2-я перемена – 20 минут	5-я перемена – 10 минут
3-я перемена – 20 минут	6-я перемена – 10 минут

Расписание занятий составляется согласно нормам максимального объема учебной нагрузки, требованиям СанПиНа. Группы продленного дня работают в режиме, соответствующем санитарным нормам и правилам.

Продолжительность учебного года - 34 недели Питание играет огромную роль в укреплении и охране здоровья ребенка. В школе организовано горячее питание. Столовая рассчитана на 50 посадочных мест, питание осуществляется по графику. Обеспеченность посудой 100%-ная.

Образовательная программа школы предусматривает постоянный контроль за показателями здоровья учащихся посредством проведения регулярных медицинских осмотров, диспансеризации, пропаганды здорового образа жизни, воспитание ответственности учащихся за свое здоровье через воспитательную систему школы, предоставление возможности занятий физической культурой. Одной из главных задач школы - обеспечение безопасности жизни и здоровья учащихся и сотрудников школы.

Для учебного заведения МКОУ Никольской СОШ актуальны следующие мероприятия по обеспечению безопасности:

1. Охранные:

- обеспечение контрольно-пропускного режима;
- обеспечение порядка при проведении массовых мероприятий.

2. Организационно-технические:

- укрепление ограждений;
- установка охранно-пожарной сигнализации, в т.ч. «тревожной кнопки»;

3. Профилактические:

- периодические осмотры охраняемого объекта;

- проведение тренировок с персоналом и учащимися школы по действиям при ЧС;
- взаимодействие с правоохранительными органами.

Вход в школу осуществляется с 07.30. Уроки проходят в одну смену. Кружки и спортивные секции работают во второй половине дня с понедельника по пятницу.

В школе ведется работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. В течение учебного года с учащимися школы ведутся беседы, классные часы по пропаганде безопасного дорожного движения, проходят тематические викторины, конкурсы и соревнования по закреплению навыков безопасного поведения детей на улицах города.

Систематически проводится разъяснительная работа среди обучающихся и сотрудников о правилах пожарной безопасности в быту.

В ходе преподавания курса ОБЖ изучаются темы «Терроризм и его сущность». С учащимися старших классов проводятся встречи с работниками правоохранительных органов ОВД по вопросам усиления бдительности и действий при возникновении угрозы совершения террористических актов, профилактике правонарушений и телефонного терроризма.

2. 4. Коррекционная программа

В соответствии с Уставом МКОУ Никольской СОШ, школа имеет право на обучение детей, имеющих заключения ПМПК, относящихся к группе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). С целью организации условий обучения детей данной категории в школе имеются: кабинет психолога, дефектолога и логопеда, медицинский кабинет. Работают специалисты: педагог – психолог, фельдшер, социальный педагог, учитель- логопед, учитель- дефектолог.

Основным механизмом взаимодействия и реализации коррекционных мероприятий является школьный психолого- медико- педагогического консилиум. Все узкие специалисты отслеживают динамику развития и достижений обучающихся. Учителя – предметники разрабатывают по адаптированным программам.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов.

Диагностическое направление

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-логопед
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании	Диагностирование Заполнение диагностических документов специалистами	сентябрь	Педагог-психолог Учитель-логопед

	диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	(Речевой карты, протокола обследования)		
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-предметник

Коррекционно-развивающее направление

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
<i>Психолого-педагогическая работа</i>				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	сентябрь	Учитель-предметник, классный руководитель,
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	До 10.10 10.10-15.05	Педагог-психолог Учитель-логопед
<i>Профилактическая работа</i>				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических программ	В течение года	Педагог-психолог Учитель-логопед Зам.директора по УВР

Консультативное направление

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование педагогов	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора по УВР
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора по УВР
Консультирование родителей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора по УВР

Информационно – просветительская работа

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов.	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора по УВР
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора по УВР

ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются:

— динамика **индивидуальных достижений** учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;

— создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;

— сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;

— количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ.

Результатом коррекции развития детей с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план и методическая тема работы школы.

Учебный план школы на 2018 – 2019 учебный год соответствует Концепции модернизации российского образования, Федеральному базисному учебному плану, ориентированному на предпрофильную и профильную подготовку учащихся.

Методическая тема школы – «Формирование компетентностей учителя и учащихся как средство повышения качества образования».

Учебный план **III ступени (10-11 классы)** предполагает профильную организацию обучения. Но в 2018 -2019 учебном году школа работает по универсальным учебным планам.

Преподавание в МКОУ Никольской СОШ ведется по образовательным программам, составленным в соответствии с общеобразовательными программами по предметам, спецкурсам, элективным курсам, объединений дополнительного образования, не противоречащим Государственным стандартам и программам по предметам.

В образовательном процессе используются учебники и учебные пособия, рекомендованные министерством образования и науки РФ

Принципы построения учебного плана для 10-11-х классов школы основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Но учебные предметы представлены в учебном плане выбраны для изучения обучающимися на базовом уровне.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки учащихся. Вслед за Федеральным базисным учебным планом, учебный план лицея предполагает функционально полный, но минимальный их набор.

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются:

«Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «География», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» во всех 10-11-х классах;

интегрированный курс «Обществознание» (включающий «Экономику» и «Право»), «Физика», в 10-11 классах;

Приказом Министерства образования и науки РФ №506 от 7 июня 2017 года «О внесении изменений в федеральный компонент начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации 5 марта 2004 года №1089» предмет «Астрономия» вводится на ступени среднего общего образования с 2017-2018 учебного года. В 2018-2019 учебном году в 10 классе – астрономия – 0,5 часа, в 11 классе – 0,5 часа.

Национально-региональный компонент для 10-11 классов представлен предметом «Основы регионального развития» (по 2 ч.), что способствует расширению экономических и социальных знаний старшеклассников о Красноярском крае.

В 10-11 классах универсальные учебные планы.

Национально - региональный компонент в учебном плане 10-11-х классов реализуется предметом «Основы регионального развития» в объеме 2 часа в неделю.

Использование школьного компонента в учебном плане С целью создания условий для дифференциации и индивидуализации процесса обучения и воспитания учащихся и реализации их образовательных запросов в соответствии с их интересами и намерениями в отношении продолжения образования в учебный план включены элективные курсы:

Элективные курсы «ЗОЖ» и «Химия в задачах и упражнениях» в 10 классе выделены для подготовки детей к ЕГЭ. На изучении данных предметов в 10 классе выделяется по 1 часу. В 11 классе вводится элективный курс "Экология и человек", который позволит более подробно изучить вопросы экологического характера. Особое внимание будет уделено влиянию окружающей среды на здоровье человека, 1 час в неделю.

Предмет "Астрономия", вводится в 11 классе , 1 час в неделю, на основании приказа министерства образования и науки РФ от 07.июня 2012г № 506 " О внесении изменений федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года №1089".

«Тайны словесного мастерства» в 10-11 классах , с целью сформировать эстетическую установку в соответствии с которой учащиеся постигают художественный текст, создают собственную интерпретацию через исследовательские работы. На изучение данного курса отводится в 10 и 11 классах по 1 часу.

«Секреты русской грамотности» в 10и 11 классах, с целью повысить интерес к гуманитарному образованию на основе расширения лингвистического кругозора учащихся, совершенствование умений в области культуры письменной речи, развить навыки исследовательской, творческой работы с текстом. Курс будет изучаться в объеме 1 час в неделю.

Курс «Методика решения уравнений, неравенств и систем» в 10-11 классах, предназначен для подготовки учащихся к ЕГЭ, как основной форме Государственной итоговой аттестации, - знакомство учащихся с общими методами и приемами решения уравнений, неравенств и их систем; подготовка учащихся к продолжению образования в высших учебных заведениях; повышение уровня общей математической подготовки; проверка счетно-аналитических умений, уровня логического мышления и творческих способностей. Курс будет изучаться в течении 2 лет в объеме 1 час в неделю в каждом классе.

10 класс

Федеральный компонент		
	Учебные предметы	Базовый уровень
Инвариантная часть	Русский язык	1
	Литература	3
	Иностранный язык	3
	Математика	4
	История	2
	Обществознание (включая экономику и право)	2
	Биология	1
	Химия	1
	Физика	2
	Физическая культура	3
	ОБЖ	1
Вариативная часть	Технология	1
	География	1
	Информатика и ИКТ	1
	Искусство (МХК)	1
	ИТОГО:	27
Региональный (национально-региональный) компонент		
	Основы регионального развития	2
	ИТОГО:	2
Компонент образовательного учреждения		
	Тайны словесного мастерства	1
	Секреты русской грамотности	1
	ЗОЖ	1
	Химия в задачах и упражнениях	1
	Методика решения уравнений , неравенств и систем	1
	ИТОГО:	5
	ВСЕГО:	34
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе:	34

Учебный план
на 2018-2019 учебный год
Среднее (полное) общее образование
11 класс

Федеральный компонент

	Учебные предметы	Базовый уровень
Инвариантная часть	Русский язык	1
	Литература	3
	Иностранный язык	3
	Математика	4
	История	2
	Обществознание (включая экономику и право)	2
	Биология	1
	Химия	1
	Физика	2
	Физическая культура	3
	ОБЖ	1
Вариативная часть	Технология	1
	География	1
	Информатика и ИКТ	1
	Искусство (МХК)	1
	ИТОГО:	27
	Региональный (национально-региональный) компонент	
	Основы регионального развития	2
	ИТОГО:	2
	Компонент образовательного учреждения	
	Тайны словесного мастерства	1
	Экология и человек	1
	Секреты русской грамотности	1
	Астрономия	1
	Методика решения уравнений , неравенств и систем	1
	ИТОГО:	5
ВСЕГО:	34	
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе:	34

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

3.2.1. Характеристика кадрового состава.

Работу с детьми осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из педагогических работников – 23 человек (учителей 20).

В школе функционирует высокопрофессиональный стабильный преподавательский коллектив (средний возраст 41 лет):

имеют высшее образование	17
имеют ученую степень	-
имеют высшую квалификационную категорию	2
имеют первую квалификационную категорию	12
Почетные работники	-
Отличники народного просвещения	-
Заслуженный учитель РФ	-
имеют грамоты МОиН	1
молодые специалисты	4
Заслуженный педагог Кр.кр.	1
Победители ПНПО	-

Учителя постоянно работают над повышением своего профессионального уровня. За последние три года более 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации. В 2018/2019 учебном году будет продолжена работа по повышению квалификации учителей через систему курсов повышения квалификации (как очных, так и дистанционных), профессиональной переподготовки и других форм повышения квалификации, конкурсов профессионального мастерства.

Высокая квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

3.2.2. Материально-техническая и учебно-методическая база

Санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса. В течение учебного года постоянно уделяется внимание улучшению материально-технической базы, охраны здоровья и обеспечению санитарно-гигиенического режима работы школы.

Материально-техническое оснащение школы соответствует современным требованиям к организации учебного процесса. Учебные помещения укомплектованы двухместными столами, Расстановка столов, в основном, трехрядная. В школе кабинетная система обучения. Уровень материально-технического обеспечения кабинетов достаточен и соответствует современным требованиям. Все учебные кабинеты оснащены компьютером для учителя, есть выход в интернет. Оборудованы кабинеты по всем предметам, входящим в федеральный и региональный компоненты учебного плана.

3.2.3. Информационно-методические условия реализации программы.

Характеристика информационных ресурсов:

Количество компьютерных классов – 1

Всего компьютеров - 8

Принтеры - 4

Фотопринтеры - 1

ноутбуков - 8

Проекторы - 4

Сканеры - 1

Моноблоки – 3

Телевизор - 3

Общий фонд школьной библиотеки составляет 4516 экземпляров, в том числе учебников 1556.

Адрес сайта школы: [http:// nnikolidra@rambler.ru](http://nnikolidra@rambler.ru)

Территория школы благоустроена, по периметру ограждена забором. Ежегодно в школе проводятся мероприятия по её озеленению и благоустройству.

Администрация школы продолжит работу над улучшением материально-технической базы школы, обновлением фонда библиотеки.

Образовательная программа опирается на сформированный уровень воспитанности учащихся (отношений учащихся к знаниям, обществу, труду, природе, к самому себе). Воспитанность учащихся школы определена по методикам Н.П. Капустина. Результаты этого исследования показывают, что уровень воспитанности определен как средний и выше среднего более чем у 60% учащихся.

Учитывая неоднородный контингент учащихся, планируется добиться положительной динамики показателя качества обученности.

Образовательная программа опирается на сформированный уровень воспитанности учащихся (отношений учащихся к знаниям, обществу, труду, природе, к самому себе). В 2018-2019 учебном году педагогический коллектив продолжит работу по воспитательному процессу учащихся.

3.2.5. Запросы учащихся, их родителей к образованию повышенного уровня по предметам.

Школа обеспечивает учет запросов к получению профильного образования в 10 классе III ступени обучения, предпрофильной подготовки на II ступени обучения.

Школа будет продолжать работать по представлению образовательных услуг в соответствии с социальным запросом учащихся и их родителей.

3.2.6. Перспективы развития школы.

Под ожидаемым результатом реализации образовательной программы, в целом, понимаются позитивные изменения в личности учащихся, на которые ориентирована данная образовательная программа.

Образовательная программа ориентирована на приближение к образу ученика 21 века, сформулированному в Стандартах образования нового поколения, ориентированных на воспитание деятельностной, компетентностной, сознательной личности.

3.2.7. Управление реализацией программы.

В школе постоянно совершенствуется деятельность управления. В реализации программы участвуют администрация, учителя, социальные педагоги, психологи, библиотекарь, функциональные обязанности которых определены Должностными обязанностями. Управляющий совет школы и ученический совет школы также являются участниками реализации образовательной программы. Деятельность методического совета, методических объединений составляют основу методического обеспечения программы. Школа несет ответственность перед родителями обучающихся и учредителем за выполнение своей образовательной программы.

Реализация образовательной программы школы предполагает решение поставленных задач на период 2018-2019 учебный год. В конце учебного года проводится анализ результативности

работы педагогического коллектива по решению задач, поставленных в образовательной программе.

Цель анализа:

1. показать "позитив", т.е. достижения тех учителей, творческие поиски которых совпадают с тенденциями прогрессивной практики;

2. выявить "узкие" места и "западающие" проблемы. Главное - видеть идеи для устранения недостатков на тех участках работы, которые наиболее перспективны для развития школы.

Административно-управленческая работа школы обеспечивается следующим кадровым составом:

1. директор;

2. заместители директора по УВР

Ведущей функцией директора является: координация образовательного процесса. Руководители структурных подразделений обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию общественного контроля, самоконтроля, регулирования деятельности педагогического коллектива.

Общественное управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий.

Методический совет осуществляет выработку стратегии развития школы. Органами тактического управления являются методические объединения учителей.

Цель работы методических объединений - методическое обеспечение выполнения образовательной программы школы путем совершенствования профессионального мастерства каждого учителя на основе обновления знаний по наиболее актуальным проблемам повышения развивающей роли обучения и воспитания школьников.

Главное условие реализации образовательной Программы: создание творчески работающего коллектива единомышленников. Достичь этого можно, если управление школой будет осуществляться на основе сотрудничества, самоуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива.

В целом для обеспечения успеха в перспективном осуществлении приоритетных направлений образовательной программы школа предполагает:

1. систематическую диагностику и коррекцию школьных преобразований и средств их осуществления;

2. систематическое использование в системе внутришкольного управления механизма стимулирования;

3. инновационного поиска школьного коллектива.

Управление реализацией образовательной программы через мониторинг.

Практика использования различных диагностических методик – новое направление в мониторинге общего образования. Стоит задача его реализации. Результаты анкетирования и контрольных мероприятий систематически выносятся на обсуждение на собраниях методобъединений, совещаниях администрации школы и педагогических советах.

Аналитическая работа администрации и школы по результатам внутришкольного контроля – важнейший критерий внесения изменений и корректив в образовательную и воспитательную работу всех сотрудников школы по всем основным направлениям работы.

В результате реализации данной программы удастся:

- обеспечить доступность, качество и эффективность образования,

- повысить уровень обученности, интеллектуального развития, физического здоровья учащихся,

- обеспечить сформированность ключевых компетенций,

- сместить акцент в пользу развивающих методик,

- повысить уровень общей культуры учащихся,

- создать единое образовательное пространство, способное выполнить социальный заказ населения.