

Утверждаю  
Директор  
МКОУ Никольской СОШ  
*Ощепкова Л.А.*  
Приказ № 01-03-5  
от «29» 08 2017 г

## ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ «МОЙ ВЫБОР!»

В связи со сложной ситуацией в стране, когда ученик средней школы подвержен различным негативным влияниям не только с внешней стороны, но порой даже и в семье, обществу нужны коренные перемены в области профилактической работы. В школе профилактическая работа должна опираться на лучшие качества учащихся, на их достижения, пусть и небольшие. Умение самостоятельно мыслить и принимать решения, не перекладывая собственной ответственности на других, в современной российской жизни необходимо каждому. Умение делать выбор - большое искусство, которому учатся годами. Очень часто выбор делается без участия человека, за него и совсем не в его интересах. Или по-другому: выбирают одни, а отвечают за это другие.

Программа может и должна помочь обучающимся как можно раньше увидеть проблему выбора, научиться выбирать свой путь, научиться отвечать за свою жизнь. Требования к современной школе значительно возросли. От нее требуется не только дать учащимся некоторый объем знаний, но и сформировать навыки активной жизненной позиции, в том числе потребность в самостоятельном принятии решений в различных жизненных ситуациях и готовность нести ответственность за принятые решения.

**Одна из ключевых идей программы «Мой выбор!»** в том, что нет правильного или неправильного выбора. Есть выбор каждого конкретного человека, и есть его ответственность за сделанный выбор. Задача педагогического коллектива лишь подсказать возможные альтернативы, возможные последствия, но выбирает ученик.

У программы «Мой выбор!» есть и **вторая составляющая** - это выбор и для учителей.

подавляющее большинство педагогов нашей школы владеют в основном традиционными, чисто дидактическими образовательными технологиями в профилактической работе. Но современная жизнь требует от педагогики в целом и от каждого конкретного учителя нового социального содержания, новых технологий преподавания, новых отношений с учениками. Всего того, что помогает учащимся на практике познакомиться с жизнью еще в стенах школы, научиться делать верный выбор и нести за него личную ответственность. Программа по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ) «Мой выбор!» включает в себя целенаправленное обучение школьников противостоять внешним отрицательным факторам, уметь формулировать и высказывать собственную позицию, аргументированно защищать ее и оспаривать позицию оппонента, работать в группе, согласовывать позиции, искать и находить компромисс. Всегда говорить - «Нет - наркотикам!», «Нет - алкоголю!», «Нет - табакокурению!».

Сроки реализации программы: 2017-2020 годы.

### **Цели программы:**

- Сформировать у учащихся устойчивую негативную реакцию к употреблению ПАВ.
- Развивать первичные умения анализировать любую социальную ситуацию, предоставляющую возможность делать правильный обоснованный выбор, принимая на себя ответственность за принятое решение.

### **Задачи программы:**

- Своевременное выявление учащихся группы риска.
- Проведение активной работы с родителями.
- Проведение занятий по соответствующим тематикам в наиболее доступной учащимся форме.
- Создание условий для открытого доверительного общения, восприятия информации, творческой атмосферы в работе.

- Развитие навыков поведения, обеспечивающих здоровый образ жизни ведущих к здоровью и препятствующих употреблению ПАВ.

#### **Направления работы по программе:**

- Профилактика вредных привычек.
- Профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни.
- Профилактика употребления ПАВ.
- Профилактика нарушений в поведении в быту, на улице, в обществе.
- Профилактика безнадзорности.
- Работа с родителями.

#### **Алгоритм реализации программы по возрастам**

##### **«Человек свободного общества» (7-8 лет).**

Знакомство с основными понятиями программы, предварительное знакомство с методикой. Первичное анкетирование школьников, беседы о здоровом образе жизни

##### **«Мое здоровье» (9-10 лет).**

Определение понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», обсуждение различных вариантов отношения к своему здоровью и возможностей его сохранения. Обсуждение темы давления сверстников при принятии решений. Обсуждение дилемм «Курить или не курить», «Употреблять алкоголь или не употреблять его», «Употреблять наркотики или отказаться от их употребления», «Заниматься спортом или нет».

##### **«Преступление и наказание» (10-11 лет).**

Определение понятий «преступление» и «ответственность». Обсуждение дилемм «Заработать или украсть», «Согласиться на предложение участвовать в преступлении или отказаться от этого», «Рассказать о совершенном преступлении или смолчать», «Вовлечь в преступление других или нет».

##### **«Четвертая власть» (11-12 лет).**

Обсуждение роли информации в жизни человека. Проработка способов определения схожих и различных мнений, аргументов сторон, разных сторон одной проблемы. Обсуждение дилемм «Смотреть или не смотреть (читать или нет)», «Верить или не верить», «Следовать образцам или не следовать».

##### **«Я и политика» (12-13 лет).**

Определение понятий «политика», «гражданская позиция». Обсуждение дилемм «Интересоваться политической жизнью или нет», «Доверять политикам или нет», «Голосовать на выборах или нет», «Протестовать против несправедливости, отстаивая свои права, или нет».

##### **«Учимся строить отношения» (14-15 лет).**

Обсуждение дилемм «Использовать силу или нет», «Следовать общепринятым нормам или нет», «Конфликтовать или нет», «Договариваться или нет».

##### **«Свобода и ответственность - выбор XXI века» (16-17 лет).**

Подведение итогов программы, систематизация и обобщение, повторное анкетирование.

В основе программы лежат методики формирования правильного отношения к современной жизни:

Название метода	Содержание
«Я - свободный человек»	Базируется на естественном праве человека быть свободным в своих потребностях, желаниях и разнообразных проявлениях. Это понимание свободы лежит в основе разработки всего материала курса
« У меня, как у свободного человека, есть право выбора»	Свободным можно назвать только того человека, который имеет возможность выбирать, как минимум, из двух вариантов действий, поступков, поведения, образа жизни и т. д. Это положение определяет содержание предлагаемых занятий и методику их проведения
«Я имею право знать все имеющиеся варианты выбора»	Реальная реализация права выбора возможна только в том случае, когда человек может ознакомиться со всеми имеющимися вариантами, со всеми без исключения, какими бы они ни были. Никто не имеет права скрывать от человека тот или иной вариант на основании каких-либо причин



«Я могу сделать верный выбор, опираясь на детальное знание каждого варианта»	Верный, с точки зрения самого человека, выбор возможен только в том случае, когда он может детально изучить каждый вариант со всех сторон, включая как положительные моменты данного выбора, так и его отрицательные, негативные последствия. Причем, при изложении того или иного варианта нельзя утаивать, прятать от человека негативную информацию. Он должен знать максимально больше, только такое знание - основа для верного выбора
«Я самостоятельно делаю свой выбор»	Обладание исчерпывающей информацией позволяет человеку самостоятельно сделать выбор на основе собственных ценностей, который в данной ситуации кажется ему оптимальным, оправданным, верным. Это является неотъемлемым признаком реальной социальной активности человека и гражданина - совершение самостоятельных действий по осуществлению выбора по собственной инициативе
«Я несу личную ответственность за свой выбор»	Принципиальное отличие свободного человека, сделавшего самостоятельный выбор из нескольких возможных альтернатив, состоит в том, что он готов и несет личную ответственность за свой выбор и в случае наступления негативных или нежелательных последствий ни при каких обстоятельствах не перекладывает эту ответственность на других

Именно эта последовательность определяет построение учебного материала программы и разработку методики изложения и изучения учащимися.

Методическое обеспечение

Направление деятельности	Содержание
<b>Информационное обеспечение</b>	- Нормативно-правовое обеспечение. - Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям). - Формирование банка данных методических пособий и рекомендаций
<b>Организационно-методическое обеспечение</b>	- Целенаправленная работа методического объединения классных руководителей по вопросам профилактической работы с обучающимися. - Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров. - Изучение и обобщение опыта работы педагогов. - Мониторинг деятельности

**Этапы программы**

1. Профилактический этап

Темы разъяснительной работы	Возраст
«Наши знания о вредных привычках»	1-6-й класс
«Познай и усовершенствуй себя»	7-9-й класс
«Правильная жизненная позиция по отношению к употреблению ПАВ»	10-11-й класс

2. Творческий этап

Включает ряд творческих, конкурсных, игровых и других досуговых программ. Предполагается сотрудничество в области профилактической работы с врачом-наркологом, участковым, инспектором по охране прав детей, КДН и ПДН, ФАП.

**Формы взаимодействия:**

ежегодные профилактические медицинские обследования учащихся;

круглые столы, диспуты, беседы, классные часы;

консультации;

информационно-методическое обеспечение.

**Сотрудничество с родителями. Основные направления:**

■ формирование банка данных о семьях и родителях учащихся;

- организация родительского всеобуча по тематике «Здоровый ребенок -здоровое общество»;
- организация деятельности Родительского комитета;
- индивидуальные беседы и консультации.

### **Этапы реализации программы**

#### **I этап. 2017/18 учебный год**

**Цель:** сформировать у учащихся устойчивую негативную реакцию к употреблению ПАВ.

- представление программы на методическом объединении классных руководителей (декабрь 2017 года).
- создание предпосылок функционирования школы как школы, свободной от вредных привычек.

**Задачи:**

1. Своевременное выявление учащихся группы риска.
2. Проведение активной работы с родителями.
3. Приведение учебно-воспитательного процесса в соответствие с требованиями, предъявляемыми к сохранению здоровья учащихся.
4. Проведение тематического семинара для классных руководителей по современным технологиям профилактической работы с обучающимися.
5. Обеспечение работы спортивных секций, кружков во внеурочное время.
6. Организация работы педагогического коллектива по программе.

#### **II этап. 2018/19 учебный год**

**Цель:** Развивать первичные умения анализировать любую социальную ситуацию, предоставляющую возможность делать правильный обоснованный выбор, принимая на себя ответственность за принятое решение.

- разработать стратегию дальнейшего развития программы «Мой выбор».
- переход программы от режима апробации в режим функционирования.

**Задачи:**

1. Организация здоровьесберегающей жизнедеятельности учащихся в школе, организация профилактической работы.
2. Отработка системы мониторинга уровня здоровья учащихся школы.
3. Формирование потребности к ведению здорового образа жизни у учащихся и устойчивых знаний по вопросам употребления ПАВ.
4. Профилактическая работа с учащимися группы риска, состоящими на учете .

#### **III этап. 2019/20 учебный год**

**Цель:** проанализировать положительные аспекты программы и возможные трудности, а также провести коррекционную работу.

**Задачи:**

1. Организация и проведение диагностик уровня и качества работы по профилактике употребления ПАВ учащихся.
2. Организация и проведение профилактической работы с родителями,
3. Организация деятельности педагогического коллектива в соответствии с современными требованиями и введение программы «Мой выбор!» в учебный план школы (факультатив «Валеология»).

**Ожидаемые результаты:**

1. Уменьшение факторов риска употребления наркотиков и других психоактивных веществ среди обучающихся в школе.
2. Уменьшение количества учащихся, состоящих на учете за совершение поступков, связанных с употреблением веществ, вредных для здоровья.
3. Усиление личностных ресурсов сознания обучающихся, препятствующих развитию саморазрушающих форм поведения.
4. Развитие стратегии преодоления проблем и избегания ситуаций, связанных с риском наркотизации.



5. Наличие навыков противодействия наркомании, решение жизненных проблем, поиск, восприятие и оказание социальной поддержки в сложных жизненных ситуациях себе и другим, принятие ответственности за собственное поведение, эффективность открытого общения.

#### **Оценка эффективности программы**

Эффективность программы будет оцениваться по количественным и качественным показателям:

- снижение числа обучающихся, поставленных на внутришкольный учет за совершение поступков, связанных с употреблением веществ, вредных для здоровья;
- количество педагогов, повысивших квалификацию;
- оценка качества материалов, подготовленных в ходе реализации программы;
- итоги медицинского обследования учащихся школы;

Достижение поставленных задач будет оцениваться в ходе анализа ситуации экспертной группой из представителей администрации и учителей.

Результаты будут обсуждаться на общешкольном родительском собрании и педагогическом совете.

#### **Список литературы**

1. Ахметова И. и др. Мой выбор. Учебно-методическое пособие для учителей средней школы. 2003
2. Чечельницкая СМ., Родионов В.А. Подростковая наркомания и спид: концептуальный подход. 2003.
3. Гериш А.А. Учитель - ученик, от сердца к сердцу невидимая нить. 2003.
4. Гериш А.А. Профилактика злоупотреблений ПАВ. 2003.
5. Шипицина Л.М. Руководство по профилактике злоупотребления ПАВ. 2003.
6. Троицкая Г.Н. Родительский всеобуч. 2003.