

Рассмотрена на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2019

Утверждаю:
Директор школы

Глазырин Р.А./
Приказ № 40-1/01-23 от 30.08.2019



Программа коррекционной работы МКОУ Никольская СОШ

Рассмотрена на педагогическом совете
Протокол № 14 от 28.09. 2018г.

Утверждаю:
Директор школы
_____ Л.А.Ощепкова

Приказ № 29-2 /01-03 от 01.09.2018

Программа
коррекционной работы
МКОУ Никольская СОШ
2019-2022 уч.годы

село Никольское 2018

Содержание программы коррекционной работы

1. Пояснительная записка.
2. Цели и задачи программы.
3. Основные направления коррекционной работы.
4. Концептуальные основы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
 - 4.1. Актуальность введения адаптированной основной общеобразовательной программы.
 - 4.2. Нормативно-правовая база программы.
 - 4.3. Приоритетные направления, цели и задачи образовательного процесса в рамках инклюзивного образования.
5. Содержание коррекционной программы.
 - 5.1. Психолого-медико-педагогическое сопровождение (консилиум)
 - 5.2. Коррекционная направленность образовательной программы.
 - 5.3. Коррекционно-развивающая работа специалистов.
6. Условия реализации программы.
7. Механизм реализации программы.
8. Требования к уровню подготовки обучающихся (планируемые результаты).
9. Приложения.

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.
- Положение о школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме.

Важнейшей задачей модернизации российского образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения». Для того, чтобы каждый член педагогического коллектива «смог увидеть», как протекает учебный процесс у ребенка, определить характер трудностей, особенности усвоения им знаний-умений и способов действий, разработана программа коррекционной работы. Программа позволяет оценить усилия коллектива и изменения, произошедшие в развитии обучающегося.

2. Цели и задачи программы

Цель программы:

- Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.
- Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи программы:

- психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ;
- своевременное выявление детей с трудностями адаптации;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

Одним из эффективных средств помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, повышающим возможности их воспитания и обучения, является осуществление индивидуального подхода, основанного на выявлении и эффективном использовании тех социальных механизмов, которые могут оказать влияние на возможности адаптации ребёнка в конкретных условиях. В этой связи особую актуальность приобретает вопрос психолого-медико-педагогического сопровождения детей.

3. Основные направления коррекционной деятельности:

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

— **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

— **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа:

— своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

— раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

— комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

— изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

— анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

4. Концептуальные основы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

4.1. Актуальность введения адаптированной основной общеобразовательной программы.

В настоящее время огромное количество детей относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям. К их числу относятся дети с нарушениями восприятия (неслышащие и слабослышащие, незрячие и слабовидящие), дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, умственно отсталые (в том числе и глубоко умственно отсталые) дети и дети с задержкой психического развития, дети с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, дети с тяжелыми нарушениями речи, а также дети со сложными, комбинированными недостатками в развитии.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Законом «Об образовании» эти дети имеют равные со всеми права на образование.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Педагогический и воспитательный корпус образовательных учреждений в основе своей практической деятельности исходит из личностно-ориентированного подхода, развивающего обучения, теории поэтапного формирования умственных действий.

Однако, учитывая контингент школы, который неоднороден по своему составу с точки зрения картины нарушений каждого ребенка, необходимо опираться на научно-методические разработки, которые бы обеспечивали коррекционно - развивающее сопровождение разновысоких групп детей одного возраста с разными видами нарушений.

Главной целью адаптивной школы является самореализация выпускников в социальном включении. Речь идет не просто об их пассивной интеграции в окружающий мир, а о том, что молодые люди с ограниченными возможностями здоровья являются равноправными членами нашего общества, достойными не только жалости и сострадания, а равноправного партнерского отношения.

4.2. Нормативно-правовая база программы

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
3. «Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья» от 12.03.1997 г. № 288 (в редакциях постановлений Правительства РФ от 12.03.1997 г. № 288, от 10.03.2000 г. № 212, от 23.12.2002 г. № 919, от 01.02.2005 г. № 49);
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69);
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего

образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312»;

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373»;

8. Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 04.09.1997 г. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»;

9. Методические рекомендации Министерства образования и науки Красноярского края № 5429 от 17 июня 2013 года по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае.

4.3. Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса в рамках инклюзивного образования

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ограниченными возможностями здоровья определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно:

- социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей;
- реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся; необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.
- Таким образом, организация инклюзивного образования в школе строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования. В данной адаптированной основной общеобразовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:
 - осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,
 - обеспечение непрерывности начального общего, основного общего специального (коррекционного) образования; создание условий для максимально эффективного развития (доразвития нарушенных функций) и социальной реабилитации учащегося с ограниченными возможностями здоровья, для осознанного выбора им профессии через организацию углубленного трудового обучения,
 - реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности; обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся; создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах инклюзивного образования могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;
- работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;

- дополнительное образование;
- углубленная трудовая подготовка, направленная на социализацию учащихся;
- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Необходимо отметить, что каждое из перечисленных приоритетных направлений очень многогранно. Предполагается корректировка поставленных перед коллективом конкретных задач по мере продвижения к намеченной цели.

Целевое назначение адаптированной основной общеобразовательной программы

Создание в школе гуманной лечебно – педагогической среды с целью социально – персональной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и последующей их интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.

Адаптированная основная общеобразовательная программа предусматривает решение основных задач:

- Оптимизация культурно-образовательной функции школы, направленной на коррекцию недостатков развития и формирования навыков учебной деятельности, позволяющих детям с ограниченными возможностями развивать умения учиться и жить в условиях специально организуемого учебно-воспитательного процесса, а так же полноценно участвовать в культурной, спортивной, деятельности местного сообщества;
- Усиление регулятивно-воспитательной функции школы, направленной на формирование ценностных установок и отношений; развитие мотивационной культуры личности как основы для формирования механизмов регуляции эмоционально-волевой сферой, нейтрализации дезадаптивных форм поведения у школьников;
- Совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения, укрепления и коррекции здоровья обучающихся, воспитанников;
- Организация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников;
- Создание условий для повышения профессионализма педагогических работников

Таким образом, в ходе реализации программы обеспечивается содействие получению учащимся с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения, в соответствии с его специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием нервно-психического и соматического здоровья, с учетом реальных возможностей образовательного учреждения (материально-техническая база, обеспечение квалифицированными педагогическими кадрами и специалистами медицинского и коррекционного профиля, методическое обеспечение образовательного процесса).

МКОУ Никольская СОШ ориентируется на формы инклюзивного (включенного в общеобразовательные классы) образования детей с проблемами здоровья, обеспечивает повышение квалификации специалистов, способных успешно работать в инклюзивных классах, а также специалистов осуществляющих обучение таких учащихся на дому.

5. Содержание коррекционной программы

5.1. Психолого-медико-педагогическое сопровождение: (консилиум)

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

– осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей;

– разработка и реализация индивидуальных учебных планов, планов внеурочной деятельности, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей ограниченными возможностями здоровья.

– осуществление мониторинга успешности освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы .

Школьный психолого-медико-педагогический консилиум является структурой, курирующей работу всех подразделений, участвующих в коррекционно-развивающей работе.

При обследовании на школьном консилиуме предоставляются документы индивидуально на каждого обучающегося:

-педагогическое характеристика

-логопедическое представление

-психологическое представление

-социальная часть карты

-анамнестическая часть карты развития ребёнка

На основании полученных данных коллегиально составляется заключение школьного консилиума и заполняется карта развития ребёнка

Заключения всех специалистов и педагогов вносятся в протоколы школьного консилиума.

5.2. Коррекционная направленность образовательной программы

Весь учебно-воспитательный процесс с обучающимися с умственной отсталостью направлен на коррекцию психических и физических недостатков . Каждый урок и занятие направлено на коррекцию всей познавательной деятельности учащихся. В учебный план включены учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности. Особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов естественных и обществоведческих циклов. Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом. Обучение умственно отсталых учащихся носит воспитывающий характер. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Задачи обучения по письму и развитию речи, чтению и развитию речи:

- овладение учащимися навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;

- получение ими достаточно прочных навыков грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;

- обучение детей правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- формирование у школьников нравственных качеств в целях социальной адаптации в плане общего развития.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами. В 5-9 классах один час отводится на изучение элементов геометрии.

Задачи преподавания математики:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные, геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся коррекционных школ и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Задачи преподавания биологии:

- сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воды, воздуха, почвы, полезных ископаемых) и живой природы (о растениях, животных и человеке);

- формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;

- проведение через весь курс экологического воспитания, бережного отношения к природе;

- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;

- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Природоведение в 5 классе является подготовительным учебным предметом, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению элементарных естествоведческих, биологических, географических и исторических знаний. В процессе изучения окружающего мира у учащихся должны сформироваться некоторые элементарные представления о нем: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека. Природоведческие знания помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить её, по возможности уметь беречь и стремиться охранять.

По биологии предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Изучение **географии** нашей страны и материков расширяет кругозор умственно отсталых школьников об окружающем мире.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления.

Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

На уроках необходимо значительно усилить изучение социальных, экологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных, культурных традиций будет способствовать воспитанию у обучающихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

История Отечества в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество. Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Важной составной частью курса «История моей Родины» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени.

«Обществознание». В школе для детей с нарушениями интеллекта преподавание обществоведческого курса должно носить характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Цель данного курса - создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Музыка и пение. Музыкальное воспитание и обучение является неотъемлемой частью учебного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида. Цель музыкального воспитания и обучения - формирование музыкальной культуры школьников, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки как в процессе активного участия в хоровом и сольном исполнении, так и во время слушания музыкальных произведений, активизация творческих способностей. Занятия музыкой способствуют развитию нравственных качеств школьника, адаптации его в обществе. В программу включены разделы: пение, слушание музыки, элементы музыкальной грамоты. Основу содержания программы составляют произведения отечественной (русской) музыкальной культуры: музыка народная и композиторская, детская, классическая, современная.

Школьный курс по **изобразительному искусству** направлен на решение следующих задач:

-коррекцию недостатков развития познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами, развитие у обучающихся аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном выполнении рисунка;

- формирование элементарных знаний основ реалистического рисунка; навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, декоративного рисования и умения применять их в учебной трудовой и общественно полезной деятельности;

-развитие у обучающихся эстетических чувств; умения видеть и понимать красивое, высказывать оценочные суждения о произведениях изобразительного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;

-ознакомление учащихся с лучшими произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, архитектуры, дизайна;

-расширение и уточнение словарного запаса детей за счет специальной лексики совершенствование фразовой речи;

-развитие у школьников художественного вкуса, аккуратности, настойчивости и самостоятельности в работе;

-содействие нравственному и трудовому воспитанию.

Физкультура. Основные задачи физического воспитания:

- укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся;
- развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре;
- развитие чувства темпа и ритма, координации движений;
- формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении;
- усвоение учащимися речевого материала, используемого учителем на уроках по физической культуре.

Основными направлениями по **профессионально-трудовому обучению** являются повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности, формирование у обучающихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений.

Обучение труду направлено на решение задач:

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе);
- уважение к людям труда;
- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приёмам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде.

В 6-9 классах на базе учебных мастерских осваиваются разнообразные профили профессионального труда.

В школе в связи с неоднородностью контингента учащихся организованы учебные мастерские различных профилей трудовой подготовки: столярного дела, швейного дела.

Отбор учащихся для обучения по конкретным специальностям проводится дифференцированно, с учетом степени выраженности основного и сопутствующих дефектов.

Столярное дело предусматривает подготовку учащихся к самостоятельному выполнению производственных заданий на уровне начального разряда квалификационной характеристики столяра-плотника и возможность дальнейшей специализации по другим профессиям, связанными с обработкой древесины.

5.3. Коррекционно-развивающая работа специалистов

Коррекционно-развивающая работа включает:

— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

— системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

— коррекцию и развитие высших психических функций;

— развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка ;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;

-Взаимодействие с социальными партнерами (спортивно-оздоровительные центры, библиотеки, учреждения дополнительного образования детей, музеи, и др.) с целью обеспечения адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в окружающем их социуме

Консультативная работа включает:

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Специалисты коррекционного блока проводят как индивидуальные, так и групповые консультации со всеми участниками образовательного процесса, как по личному желанию самого консультируемого, так и по запросу.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий на муниципальном уровне.

Экспертная работа включает:

-Анализ и согласование планов работы педагогических работников образовательного учреждения и социальных партнеров в аспекте поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья;

-Обобщение опыта работы педагогов по вопросам поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья

- Отбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

Профилактическая работа включает:

- Проведение психологических тренингов для участников образовательного процесса;

- Проведение мероприятий, направленных на укрепление физического здоровья обучающихся;
- мероприятия, проводимые в школе для укрепления физического здоровья обучающихся.**
- Прогулки на свежем воздухе;
 - Ежедневная утренняя зарядка;
 - Периодические осмотры учащихся специалистами (педиатр и фтизиатр);
 - Витаминизация;
 - Проведение профилактических бесед;

6. Условия реализации программы.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, занятия в первую смену, двухразовое горячее питание, пребывание в группе продленного дня, посещение кружков и секций, культурно-оздоровительных центров города, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий, проводимых в школе, районе.

Программно-методическое обеспечение:

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

Кадровое обеспечение:

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их психического развития в штатное расписание введены ставки педагогических работников: учителя-логопеда, педагога-психолога, социальный педагог. Систематически члены педагогического коллектива, занимающиеся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в муниципальных и региональных семинарах, выступают с трансляцией опыта на школьных и муниципальных мероприятиях. В рамках работы коррекционно-развивающей службы проходят теоретические семинары, на которых обсуждаются вопросы особенностей психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса. Педагогический процесс осуществляют 11 педагогических работников:

Кузнецова Л.Н. (учитель начальных классов), Ерохин В.В. (учитель-дефектолог, учитель технологии), Михайлина Л.А. (учитель начальных классов), Алехина Ж.В. (учитель искусства), Дубакова И.Г. (учитель технологии), Мочалова И.М. (учитель физической культуры), Вилисова С.И. (педагог-психолог), Глазырин Р.А. (учитель-логопед), Берсенева Е.Н. (учитель нач. классов, русского языка), Анисимова Н.С. (учитель математики), Башкова И.М. (соц. педагог), Ощепкова Л.А. (учитель физ. культуры).

Образование педагогов:

Высшее педагогическое – 7 человек,

Высшее непедагогическое -1 человек

среднее - специальное – 2 человек.

Уровень квалификации педагогов:

Высшая квалификационная категория- 1 педагогов

Первая квалификационная категория- 7 педагога

Не имеет категории –3 педагога

Характеристика педагогического коллектива свидетельствует о наличии определённого творческого потенциала, профессиональной компетенции и готовности учителей работать в инновационном режиме.

Курсовую подготовку по обучению детей с ОВЗ имеют 55% педагогов.

Таким образом, анализ кадрового состава позволяет делать вывод о том, что требуется пересмотр системы повышения квалификации педагогов в этом направлении. Сегодня их уровень знаний в области психологических и физиологических особенностей данной категории детей повышается за счет самообразования, через организацию и проведение семинаров, мастер – классов на базе образовательного учреждения.

Социально-профессиональное поле педагогов

Материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить организацию обучения детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным образовательным программам. Все предметные кабинеты оснащены ростовой мебелью, имеют освещение и тепловой режим, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям. В распоряжении детей спортзал, библиотека, кабинет информатики, кабинет социально-бытовой ориентировки, кабинеты узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога)

Для проведения углубленной трудовой подготовки учащихся требуются специальные условия и материальные ресурсы. В школе трудовая подготовка осуществляется по двум направлениям: для девочек- это сельскохозяйственный труд, а для мальчиков – столярное и слесарное дело.

Все учащиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены учебниками.

Учитывая контингент детей, обучающихся по образовательной программе коррекционно-развивающей направленности для детей с задержкой психического развития, школа использует учебные программы по предметам и учебно-методический комплекс массовой общеобразовательной школы, *т.к. специальных программ коррекционно-развивающего обучения для среднего звена, утвержденных Министерством образования и науки РФ, не существует.* Для детей с задержкой психического развития создаются условия, соответствующие их особым образовательным потребностям. Эти условия включают, в частности, индивидуальный подход, использование специальных методов работы, изменение планирования учебного материала, адаптацию требований к контрольным работам и т.д., что отражено в рабочих программах, разработанных педагогами. Во второй половине дня с детьми с ЗПР проводятся индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия логопедом, дефектологом, психологом. Учебный план для учащихся с задержкой психического развития составлен на основе методических рекомендаций по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае (Приложение к письму министерства образования и науки Красноярского края, № 5429 от 17 июня 2013 года) и скорректирован и с учетом запросов родителей, образовательных потребностей обучающихся.

Учителями – предметниками разработаны адаптированные образовательные программы для детей с

ограниченными возможностями здоровья по всем предметам согласно «Положения о порядке разработки и утверждении адаптированных образовательных программ в МКОУ Никольская СОШ».

Внедрение адаптированной основной общеобразовательной программы позволит создать условия, чтобы учебно-методическое, кадровое и материально-техническое оснащение полностью способствовало реализации концепции **инклюзивного** образования.

Материально-техническое обеспечение:

В школе имеется материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения. Функционирует спортивный зал с необходимым спортивным оборудованием, оборудованы кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога, медицинский кабинет, кабинет информатики, столовая, спортивная площадка, кабинет социально-бытовой ориентировки, библиотека.

По состоянию на 1 сентября 2018 года в школе оборудованы и функционируют:

- кабинет логопеда ,психолога, дефектолога– 1;
- кабинет СБО — 1;
- спортивный зал – 1;
- библиотека – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- кабинет технологии — 1;

При этом современного оборудования, необходимого для совершенствования образовательного процесса всех категорий обучающихся школы и оказания целенаправленной специальной (коррекционной) помощи детям с ОВЗ в условиях ОУ не хватает. Требуется приобретение специального оборудования для создания доступной образовательной среды для детей с ОВЗ, оборудование для сенсорной комнаты.

7. Механизм реализации программы:

1 Взаимодействие специалистов образовательного учреждения.

Комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

Составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

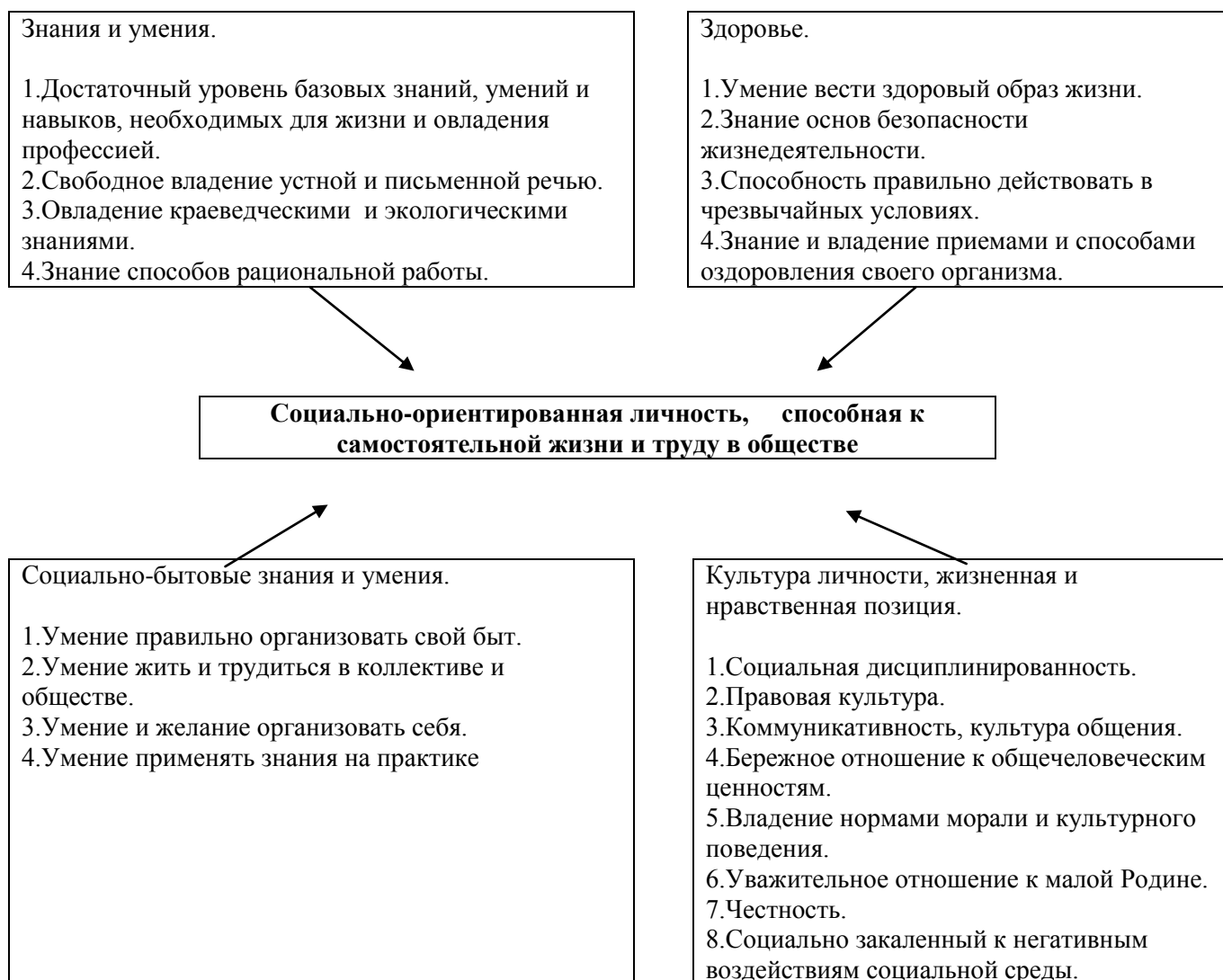
8. Требования к уровню подготовки обучающихся (планируемые результаты)

Главным достижением коррекционной работы школа считает положительную динамику развития каждого ребенка «в зоне ближайшего развития» на протяжении всех лет обучения в школе, социальную адаптацию после окончания школы.

Критерии развития	Показатели
1 Успешность обучающегося в освоении учебных предметов. -	Будет иметь положительную мотивацию к учению; - Будет проявлять интерес к отдельным предметам и принимать активное участие а различных конкурсах, внеурочных и внеклассных мероприятиях.
2 Успешность обучающегося в усвоении универсальных учебных действий .	- Научиться использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных

	и познавательных задач.
3 Успешность обучающегося в личностном развитии.	<p>Будет сформирована позиция на принятие освоения роли ученика, развития мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.</p> <p>-Будет сформирована потребность эстетических ценностей и чувств.</p> <p>-Будет сформированы навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>-Будет сформирована установка на безопасный , здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.</p>

Психолого-педагогический портрет выпускника



ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

ПЕРЕЧЕНЬ методов и методик для проведения мониторинга образовательной среды, состояния психологической службы, психологического здоровья учащихся и воспитанников

1. Диагностическая работа с целью составления социально-психологического портрета воспитанников; определение путей и форм оказания помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении, общении, психическом самочувствии; выбор средств и форм психологического сопровождения воспитанников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

Диагностическая работа состоит из двух этапов:

1. На первом этапе выявляются учащиеся, нуждающиеся в специализированной помощи педагога-психолога.
2. На втором этапе – проводится индивидуальная углубленная оценка состояния ребенка и его адаптационных возможностей в данном образовательном учреждении.

После проведения анализа данных, полученных в ходе диагностического обследования, педагогом-психологом составляется заключение, даются рекомендации для включения в работу с ребенком тех или иных специалистов. Определяется ведущее направление и последовательность коррекционной и развивающей работы. Результаты диагностик доводятся до сведения педагогов школы.

Диагностический инструментарий педагога-психолога:

Диагностика готовности к школьному обучению:

Комплекс методик (Семаго, Гуткина, Забрамная) Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей.– М.: Владос 2008.

Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М.: Владос, 1995.

Диагностика познавательной сферы:

Комплекс методик (Семаго, Гуткина, Забрамная)

Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей.– М.: Владос 2008.

Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М.: Владос, 1995.

Таблицы Шульте. Изучение внимания Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов», авт.- сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. – М.: АРКТИ, 2000.

Зрительная память. Изучение памяти. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей.– М.: Владос 2008.

Заучивание 10 слов. (Автор А. Р. Лурия) Изучение памяти.

Четвертый лишний. Изучение мышления. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей.– М.: Владос 2008.

Установление последовательности событий. Изучение мышления. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей.– М.: Владос 2008

Классификация понятий (методика Гольдштейна-Выготского-Зейгарник). Изучение мышления.

Методика выделения сходства и различия. Изучение мышления. Умственная отсталость и ограничение ее от сходных состояний. Методическое пособие. Автор - составитель: Кирбатова О.В. – Ростов-на-Дону, 2001.

Методики «Кодирование» (11 субтест теста Векслера в версии А.Ю.Панасюка, 1976)

Диагностика мотивации:

Методика изучения школьной мотивации. Автор Лусканова Н.Г. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М.: Просвещение, Учебная литература, 1996

Методика «Незаконченные предложения» Изучение уровня психологического климата, межличностных отношений в классном коллективе. Шапкарь В.Б. Практическая психология. Психодиагностика групп и коллективов. Ростов-на-Дону «Феникс», 2006

Диагностика личности:

Опросник школьной тревожности Филипса. Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей 5 класса и прибывших в школу. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М.: Владос, 1995.

Методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан, вариант для младшей школы) Методика «лесенка».

Цвето-рисуночный тест Прохоров А.О. Генинг Г.Н. Диагностика психических состояний. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М.: Владос, 1995.

Методика «Какой я?» Немов Р.С. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М.: Владос, 1995.

«Психологический климат» (авт. Фидлер), самооценка и уровень притязаний («Лесенка» С.Г. Якобсон, В.Г. Щур)

Вопросник

Басса-Дарки . Уровень агрессивности, виды агрессивности. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М.: Владос, 1995.

ИЗУЧЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ

Методика диагностики уровня эмоционального «выгорание» педагогов. Бабич О.И. Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов. Диагностика, тренинги, упражнения.– Волгоград: Учитель, 2009.

Рисунок семьи Внутрисемейные отношения. Г.Т. Хоментаскас Венгер Л.А. «Психологические рисуночные тесты. Иллюстрированное руководство». М., Владос.

Оценка профессиональной направленности личности учителя. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Профессиональная компетентность учителя.

Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М.: Владос, 1995.

Боровик О.В. , Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. (Москва, «Владос» 2008 год)

Пособие состоит из двух частей и приложения.

В первой части даются общие указания к проведению психолого-педагогического обследования.

Во второй части и приложении представлен практический материал и методика его использования в процессе психолого-педагогического обследования.

Приложение включает 115 таблиц, которые помогут выявить особенности основных психических процессов и личности в целом. Кроме того, они дают возможность определить и состояние знаний, полученных в школе, детском саду.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ С ПОМОЩЬЮ ИГРОВОГО МАТЕРИАЛА

- Составление пирамиды из колец
- Составление и выкладывание матрешек
- Заполнение различными объемными геометрическими телами «почтового ящика»

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ С ПОМОЩЬЮ ТАБЛИЦ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСНОВНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ.

- Исследование восприятия. Восприятие цвета, формы. Восприятие пространственных отношений
- Исследование внимания
- Исследование памяти
- Исследование мышления: понимание картин со скрытым смыслом, понимание картин с изображением нелепых ситуаций, понимание серии картин, связанных единым сюжетом; понимание содержания литературных текстов, исключение предметов и понятий, неподходящих к остальным в предложенной группе. Установление закономерностей. Классификация предметов (изображений)
- Обучаемость детей при выполнении, Исследование школьных знаний и навыков
- Исследование эмоционально-волевой сферы и личности в целом

Логопедическое обследование.

Диагностика устной и письменной речи проводится по методике О.И. Азовой. При обследовании используются:

- наглядное пособие О.И. Азовой «Диагностический комплект». Логопедическое обследование младших школьников.
- игровые логопедические тесты Е. Косинова

Проверочные диктанты.

Норма слов:

- 1 кл-8-10 слов
- 2 кл-10-12 слов 16-18 слов
- 3 кл-20-25 слов
- 4 кл-30-35 слов
- 5 кл- 45-50 слов
- 6 кл-65-70 слов
- 7 кл- 75-80 слов

1 класс **(начало учебного года)**

Дети играют. У Маши кукла. У Ромы кубики.

2 класс

Бор.

Вот тёмный бор. Там растут ели и сосны. Под старой елью растут грибы.

3 класс

На даче.

Стояли летние тёплые дни. Дул морской ветер. Утром мы пришли в сад. Там цвели красные маки. Рядом росли розы.

4 класс

Парк для зверей.

На улице Садовой чудесный парк. Тут живут разные звери. Возле обезьян всегда стоит народ. Вот красивый слон. Он качает головой. Слон просит хлеб и сахар. В парке живут белые медведи.

5 класс

Рысь.

Под старой елью грелась рысь. На ветку дерева сели синица. Ветка тихо закачалась. Прошуршала лесная мышь. Около ели весело прыгает маленький рысёнок. Мать ласково глядит на него. Ночью она уходит за добычей. Ловит хищница на обед робких зайцев.

6-7 клас

Орёл.

Орёл свил гнездо на большой дороге и вывел птенцов. Однажды около дерева работал народ. Орёл подлетел к дереву с рыбой в когтях. Люди увидели рыбу. Они стали бросать в орла камнями. Он выронил рыбу. Орёл сел на край гнезда. Он не мог летать. Орлята просили пищу. Он прикрыл птенцов крыльями и стал их ласкать. Птица как бы просила их чуть подождать. Но птенцы кричали. Из последних сил орёл полетел к морю и вернулся вечером с рыбой. Так он накормил орлят.

(конец учебного года)

1 класс

Это ферма. Там гуси и куры.. Вера дала корм.

Вот садик. Тут сливы и вишни. Мы рвали сливы.

2 класс

Тёплый день.

Был тёплый день. Всюду пели птицы. Лужайка покрыта травой. На лужайке растут ромашки. Журчит ручей.

3 класс

Родниковая вода.

Летний денёк. Светит яркое солнце. В лесу душно. Иду в хвойный лесок. Там в овражке бежит ручеёк. Жадными губами я пью родниковую воду.

4 класс

Бобры.

Весной снег растаял. Вода затопила бобровые хатки. Бобры переплыли на сухие места. Вода подобралась и туда. Тогда бобры стали расплываться в разные стороны. Когда вода спала, бобры вернулись в свои хатки.

5 класс

Тетерев.

Весь год тетерев живёт в наших лесах. Это очень осторожная и чуткая птица. Зимой тетерев проводит день на ветках деревьев. Его пища- берёзовые почки. Ночью в мороз тетерев зарывается в снег и чутко дремлет под пушистым одеялом.

6-7 класс

На поляне.

Греет весеннее солнце. На лесной полянке тает снег. С горки по дороге бежит ручей. Он наполнил до краёв глубокую лужу, побежал через край. Опустели зимние квартиры у старых пней. Проснулась ящерица. Вылез ёж. Ожил под тёплым солнышком муравейник. С раннего утра хлопочут муравьи. Они несут травинку, сосновую иголку. Подлетели к старому пню птицы. Они стали класть около пня мох.

Все результаты логопедического обследования вносятся в речевую карту.

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, Имя _____

2. Возраст _____

3. Класс _____

4. Домашний
адрес, телефон _____

5. Дата зачисления в логопедический
пункт _____

6. Успеваемость по родному языку (к моменту
зачисления) _____

7. Жалобы учителя или
родителей _____

8. Состояние
слуха _____

9. Данные о ходе развития речи. Анализ общего и речевого развития.

10. Состояние артикуляционного
аппарата _____

11. Общая характеристика речи:

а) Словарный
запас _____

б) грамматический строй

в) произношение и различение звука

12. Уровень сформированности навыков анализа и синтеза
звукового состава слова

13. Письмо

14. Чтение:

а) Уровень овладения техникой чтения

б) Ошибки при чтении

в) Понимание прочитанного

15. Проявление заикания

16. Краткая характеристика ребенка по данным психолога и учителя

17. Заключение учителя-логопеда

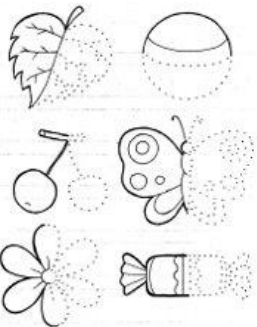
ИГРОВОЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ТЕСТ
(для обследования обучающихся 1 класса)

1 « Нарисуй солнышко и лучи»

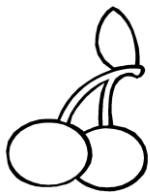
Фиксировалось: принятие и понимание условий, провести круг и прямые линии.

2 « Снежинка»

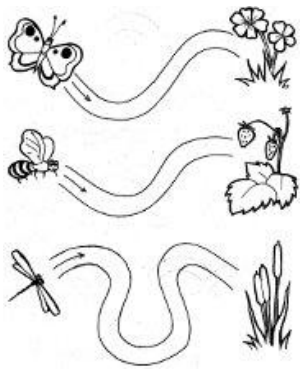
3 Дорисуй рисунок



4 « Нарисуй такую же»



5 « Проведи дорожку»



6 Найди знакомые буквы.

А

р

М

н

И

ш

Диагностики в деятельности социального педагога

1. Диагностика по профориентации
Используемые методики: Анкета «Я и моя будущая профессия» (8-9 класс), срок проведения: сентябрь; карта подготовки выпускника (9 класс), срок проведения: сентябрь, май.
2. Диагностика пятиклассников
Используемые методики: социометрия, тест «Подарки для одноклассников», проективная методика «Мой дом», срок проведения: сентябрь (октябрь).
3. Диагностика «дети группы риска» (ДГР)
Используемые методики: тест «Сможете ли вы устоять?» (тест «Ответь честно») (5-9 класс), срок проведения: сентябрь
4. Диагностика воспитанности обучающихся, посещающих кружок «Я и мое поведение»
Используемые методы и методики: наблюдение, оценка воспитанности обучающихся (1-4 класс), срок проведения: сентябрь, январь, май.
5. Диагностика по ролевому воспитанию (кружок «Между нами»)
Используемые методики: анкета 1, объект диагностики: девочки, проживающие в интернате, сроки проведения: сентябрь, май.
6. Диагностика уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством учебно-воспитательного процесса в школе (мониторинг)
Используемые методики :анкета удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством учебно-воспитательного процесса в школе, объект диагностики: родители (законные представители), сроки проведения :сентябрь.
7. Диагностика информированности родителей (законных представителей) о школьной жизни ребенка (мониторинг)

Используемые методики: анкета информированности родителей (законных представителей) о школьной жизни ребенка (мониторинг), объект диагностики: родители (законные представители), сроки проведения: сентябрь.

Анкета «Я и моя будущая профессия»

- | № | Вопрос/ответ |
|---|---|
| 1 | Куда ты пойдешь учиться после школы?
- в ПТУ
- техникум
- на какие-нибудь курсы
- куда пошлют
- никуда |
| 2 | Профессия нужна человеку для того, чтобы:
- зарабатывать деньги
- сделать карьеру
- использовать свои знания и умения
- она ему не нужна
- не знаю зачем |
| 3 | При выборе профессии ты спросишь совета у:
- старших
- родственников
- выберешь сам
- не знаешь, как быть и что делать |
| 4 | При выборе профессии для тебя главное:
- чтобы много платили
- чтобы меньше трудиться
- чтобы профессия нравилась |

**Дефектологическое представление
Протокол проверки**

знаний, умений и навыков школьников 1-го класса (VIII вид).

Ф.И.О. _____

Возраст _____

Дата рождения _____

Дата обследования _____

Откуда прибыл _____

1. Название фамилии _____ Имени _____ Возраста _____

2. Понятие о геометрических фигурах: круг _____ квадрат _____
треугольник _____ прямоугольник _____ овал _____

3. Представления о счете (в пределах 20):

количественный _____

порядковый _____

обратный _____

от заданного числа _____

«соседи» числа _____

знание цифр _____

соотнесение числа и цифры _____

знаки +, -, = _____

4. Счетные операции:

- сложение вычитание в пределах 10 _____

- сложение вычитание в пределах 20 без перехода через 10 _____

5. Решение задач (на нахождение суммы, остатка):

- повторить условие и вопрос задачи _____

- установи последовательность в решении задачи _____

6. Проверка знаний букв:

- только буквы _____

- картинки-буквы _____

- чтение слогов и слов _____

- чтение текста _____

- пересказ прочитанного _____

7. Моторная ловкость: _____

8. Списывание письменного текста: _____

9. Списывание печатного текста: _____

10. Умение ориентироваться:

в пространстве: вверху –внизу _____ вперед-назад _____ слева-справа _____

на плоскости _____

во времени: времена года _____ части суток _____ дни недели
_____ название месяцев _____

11. Уровень обобщения:

дикие животные _____ домашние животные _____

Заключение: _____

Рекомендации: _____

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

Ф.И. ребенка _____ \Дата

рождения _____

Школа _____ класс _____

КРАТКИЙ АНАМНЕЗ РЕЧЕВОГО
РАЗВИТИЯ _____

РЕЧЕВА
СРЕДА _____

ОБЩАЯ И МЕЛКАЯ
МОТОРИКА _____

Общее звучание
речи _____

Активный
словарь _____

Грамматический строй
речи _____

слова _____

Звукопроизношение _____

Фонематическое восприятие, звуковой
анализ, _____

Связная
речь _____

ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ
Чтение _____

Письмо _____

ЗАКЛЮЧЕНИЕ _____

ДАТА _____

ПОДПИСЬ _____

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГА ДЛЯ ШКОЛЬНОГО КОНСИЛИУМА

Ф.И.О.ученика _____ возраст _____

Школа _____ класс _____

Жалобы родителей _____ Жалобы педагогов _____

Особенности поведения, общения, привычки и интересы _____

Сформированность соц. Быт.

Ориентировки _____

Моторная

ловкость _____

Ведущая

рука _____ нога _____ ухо _____ глаз _____

ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мотивация _____

• критичность _____

• работоспособность _____

• темп

деятельности _____

• особенности

внимания _____

• особенности

памяти _____

• качественная характеристика

речи _____

• характеристика интеллектуального

развития _____

Сформированность представления о пространственных и временных

отношений _____

Особенности конструктивной деятельности, графической деятельности,

рисунка _____

Эмоционально-личностные и мотивационно-волевые

особенности _____

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ШКОЛЬНОГО ПСИХОЛОГА

Дата _____

Подпись _____

СОЦИАЛЬНАЯ ЧАСТЬ КАРТЫ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Ф.И.О. _____ пол _____
дата рождения _____ школа _____ класс _____

Состав
семьи _____

Какой ребенок по счету в
семье _____

Ф.О.И.
матери _____

Профессия _____

Ф.И.О.
отца _____

Профессия _____

С кем проживает
ребенок _____

Другие дети в
семье _____

Жилищные условия
семьи _____

Условия жизни ребенка

Если родители в
разводе _____

С кем из родителей остался
ребенок _____

Кто из родственников больше времени проводит с
ребенком _____

Материальное положение
семьи _____

Кто из членов семьи является основным источником
дохода _____

Дополнительные сведения
ребенке _____

Дата _____

Подпись _____

ПРОТОКОЛ _____ 2018 г № _____

ШКОЛЬНЫЙ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ

Председатель _____ Секретарь _____
Присутствовали:

Повестка дня:

Классный
руководитель _____

Учитель-
логопед _____

Педагог-
психолог _____

Социальный
педагог _____

РЕШЕНИЕ: _____

Председатель
Секретарь

Подпись
Подпись

Учебно-методический комплекс

Класс	Предмет	Автор, наименование учебника, место издания, издательство
5	Русский язык, литература	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, «Русский язык», Москва, «Просвещение», 2014г. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида
		З.Ф.Малышева «Чтение». Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: "Просвещение", 2011г. .
	Математика	М.Н. Перова, Г.М. Капустина, «Математика», Москва, «Просвещение», 2011г. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
	Природоведение	Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, «Природоведение», "Просвещение», 2011г. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
	Технология	Г.Б. Картушина, Г.Г.Мозговая, «Технология Швейное дело», Москва, «Просвещение»,2013г. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Е.А.Ковалева «Сельскохозяйственный труд». Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М.:«Просвещение»2011г.
	Искусство(музыка и ИЗО)	Г.И.Данилова «Искусство». Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. «Дрофа»2011г.
	Социально-бытовая ориентировка	В.П.Субчева. «Социально — бытовая ориентировка» Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М.Владос, 2013г.
	Русский язык, литература	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, «Русский язык» 6 класс, М., «Просвещение»,2018г. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
		И.М. Бгажнокова, Е.С .Погостина, «Чтение» 6 класс, М., «Просвещение»,2011г. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
	Математика	Г.М. Капустина, М.Н. Перова, «Математика» 6 класс, М.,

6		«Просвещение», 2011 г. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
	География	Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина «География». Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение» 2011 г.
7	Биология	А.И. Никишов «Биология. Неживая природа» 6 класс, М., «Просвещение» 2011 г. Учебник для 6 класса коррекционных образовательных учреждений VIII вида.
	Технология	Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. «Технология. Швейное дело». Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.:«Просвещение» 2011 г. Е.А.Ковалева «Сельскохозяйственный труд». Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.:«Просвещение» 2011 г.
	Искусство(музыка и ИЗО)	Г.И.Данилова «Искусство». Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. «Дрофа» 2011 г.
	Социально-бытовая ориентировка	В.П.Субчева. «Социально — бытовая ориентировка» Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М.Владос, 2013 г.
7	Русский язык, литература	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, «Русский язык» 7 класс, М., «Просвещение», 2011 г. Учебник для спец. (коррекц.) учреждений VIII вида
		А.К. Аксенова, «Чтение» 7 класс, М., «Просвещение», 2011 г. Учебник для 7 класса спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида
	Математика	Т.В. Алышева, «Математика» 7 класс, М., «Просвещение» 2011 г. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида
	Биология	З.А.Клепинина «Биология. «Растения, бактерии, грибы». Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: "Просвещение" 2012 г.
	География	Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, «География России», Москва,

		«Просвещение», 2011г. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида
	История	Б.П. Пузанов и др., «История России», Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва, Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС 2011г.
	Технология	Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. «Технология. Швейное дело». Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.:«Просвещение» 2011г. Е.А.Ковалева «Сельскохозяйственный труд». Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.:«Просвещение» 2011г.
	Искусство(музыка и ИЗО)	Г.И.Данилова «Искусство». Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. «Дрофа» 2011г.
	Социально-бытовая ориентировка	В.П.Субчева. «Социально — бытовая ориентировка» Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М.Владос, 2013г.
8	Русский язык, литература	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, «Русский язык» 8 класс, М., «Просвещение», 2011г. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. З.Ф. Малышева «Чтение». Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: "Просвещение" 2011г.
	Иностранный язык	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева «Английский язык» 2 части. Учебник для 2 класса общеобразовательной школы. Издательство «Дрофа», 2013г.
	Математика	В.В. Эк, «Математика» 8 класс, М., «Просвещение», 2011г. Учебник для 8 класса спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида
	Информатика и ИКТ	Л.Л.Босова, «Информатика» 5 класс. Учебник для 6 класса общеобразовательной школы. «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2013г.
	Биология	А.И. Никишов, А.В. Теремов, «Биология. Животные» М., «Просвещение», 2011г. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных)

	образовательных учреждений VIII вида.
География	Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, «География материков и океанов», Москва, «Просвещение», 2011г. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
Физика	А.В.Пёрышкин «Физика» 7 класс. Учебник для общеобразовательной школы. М. Дрофа, 2013г.
Химия	О.С.Габриелян «Химия» 8 класс. Учебник для общеобразовательной школы. М. Дрофа, 2013г.
История	Б.П. Пузанов и др., «История России», М., ВЛАДОС, 2011г. Учебник для 8 класса спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
Технология	Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина, «Технология. Швейное дело», М.: «Просвещение», 2011г. Учебник для коррекционных образовательных учреждений VIII вида. Е.А.Ковалева «Сельскохозяйственный труд». Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.:«Просвещение» 2011г. Г.И.Данилова «Искусство». Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. «Дрофа» 2011г.
Искусство(музыка и ИЗО)	Г.П.Сергеева, И.Э.Кошекова, Е.Д.Критская «Искусство». Учебник для 8-9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение» 2011г. В.П.Субчева. «Социально — бытовая ориентировка» Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М.Владос, 2013г.
Русский язык, литература	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, «Русский язык» 9 класс, М., «Просвещение», 2011г. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. А.К. Аксёнова, М.И. Шишкова, «Чтение» 9 класс, М., «Просвещение», 2011г. Учебник для 9 класса спец. (коррекц.) образов. учреждений VIII вида.
Иностранный язык	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева «Английский язык» 2 части. Учебник для 2 класса общеобразовательной школы. Издательство «Дрофа», 2013г.
Математика	М.Н. Перова, «Математика» 9 класс, М., «Просвещение», 2011г. Учебник

Информатика и ИКТ	<p>для 9 класса спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.</p> <p>Л.Л.Босова, «Информатика» 5 класс. Учебник для 5 класса общеобразовательной школы. «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2013г.</p>
Биология	И.В. Романов, И.Б. Агафонова, «Биология. Человек», Москва, ДРОФА, 2011г. Учебник для спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида.
	Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырёва, «Биология. Человек», Москва, «Просвещение», 2011г. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
<p>География</p> <p>Физика</p> <p>Химия</p>	<p>Т.М.Лифанов. Е.Н. Соломина «География». Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ, 5-е изд. М.: "Просвещение", 2011г.</p> <p>А.В.Пёрышкин «Физика» 8 класс. Учебник для общеобразовательной школы. М. Дрофа, 2013г.</p> <p>О.С.Габриелян «Химия» 9 класс. Учебник для общеобразовательной школы. М. Дрофа, 2013г.</p>
История	Б.П. Пузанов и др., «История России» 9 класс, М., ВЛАДОС, 2011г. Учебник для спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида.
<p>Технология</p> <p>Искусство(музыка и ИЗО)</p>	<p>Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. «Технология. Швейное дело». Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.:«Просвещение», 2011г.</p> <p>Е.А.Ковалева «Сельскохозяйственный труд». Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М.:«Просвещение», 2011г.</p> <p>Г.П.Сергеева, И.Э.Кошекова, Е.Д.Критская «Искусство». Учебник для 8-9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2011г.</p> <p>Г.И.Данилова «Искусство». Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. «Дрофа», 2011г</p> <p>В.П.Субчева. «Социально — бытовая ориентировка» Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М.Владос, 2013г.</p>

Допускается использование учебников для основной общеобразовательной школы, при этом предусматривая коррекционную направленность обучения. *Темы, которые являются наиболее сложными для усвоения, изучаются в ознакомительном порядке (они выделены в тематическом планировании **курсивом**), т.е. не являются обязательными для усвоения учащейся данного класса.)*