

11

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ Никольской СОШ
Глазурин Р.А./
Приказ № 81, 001-03 от 31.08.2020



г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
НИКОЛЬСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ
2020-2021 учебный год

**Пояснительная записка
к учебному плану на 2020-2021 год
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Никольской средней общеобразовательной школы
для детей с легкой умственной отсталостью**

Учебный план на 2020-2021 учебный год для обучающихся, имеющих **легкую степень умственной отсталости**, составлен на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Письма Министерства образования и науки Красноярского края №75-9151 от 04.09.2015 года «О формировании учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях Красноярского края, реализующих адаптированные общеобразовательные программы»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 11.08.2016 г. №ВК-1788107 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью»;
- Устава МКОУ Никольская СОШ;
- ООП ООО МКОУ Никольская СОШ
- Программа коррекционной работы МКОУ Никольская СОШ

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных и специфических коррекционных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения детей с нарушением интеллекта и максимально допустимой нагрузки часов при режиме шестидневной рабочей недели. Установленный режим работы школы обеспечивает выполнение учебного плана в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идей создания комплекса условий, содействующих развитию, социальной адаптации детей с нарушением интеллекта.

Настоящий учебный план составлен с учетом комплектования классов на 2020-2021 учебный год: всего 2 класса: начальная школа - основная школа – 7,8 класс.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося

Структура, содержание учебного плана 5-9

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным учебным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

План для 5-9 классов отражает реальное изменение в целях образования учащихся, уточняет основную миссию школы, принятую педагогическим коллективом в новых социально-экономических условиях. Это создает условия для формирования социально-психологической и профессионально-трудовой готовности учащихся к интеграции в современное общество.

Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения, как наиболее оптимальный для получения обучающимися общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации.

Обучение в 5-9 классах является закономерным продолжением начальной школы, но в отличие от нее расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся специального (коррекционного) учреждения.

В пятых-девятых классах расширяется инвариантная часть учебного плана за счет предметов история, география, физика, химия, иностранный язык.

Образовательная область «Филология» представлена в 5-9 классах предметами «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык». Перечисленные образовательные предметы решают те же задачи, что и в младших классах, но на более сложном речевом материале.

Содержание обучения русскому языку, литературе в учреждении строится на принципах коммуникативного подхода. Учащиеся овладевают навыками правильного, беглого и выразительного чтения, доступных их пониманию произведений. На уроках осознают значимость чтения, формируются представления о мире, российской истории и культуре, первоначальные этические представления, понятия о добре и зле, нравственности, формируются потребности в чтении. Получают достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики. Учатся правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Социально адаптируются в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Иностранный язык в 8-9 классах вводится по 1 часу. Данный курс ориентирован на повышение уровня социализации детей в обществе. В связи с тем, что в обществе возрастает роль иностранных языков, знание которых необходимы во время путешествий, работе на компьютере, при покупке зарубежной продукции и в других условиях, изучение иностранного языка необходимо. Курс иностранного языка для детей с нарушением интеллекта заключается в узнавании наиболее распространенных слов или фраз, часто используемых в русском социуме (гостиницах, вокзалах, аэропортах, в сети интернет). Данный предмет тесно связан с уроками социально-бытовой ориентировки. Для проведения уроков данного предмета используются практико-направленные методы обучения.

Образовательная область «**Математика и информатика**» представлена элементарной математикой и в ее структуре в 5-9 классах 1 час отводится на изучение геометрии. **Математика** имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Предмет вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: история Отечества, география, физическая культура, изобразительного искусства и др.

Информатика, ИКТ вводится по 1 часу в 8-9 классах. На уроках приобретают первоначальные представления о компьютерной грамотности. Умения действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами.

Введение предмета способствует принципу коррекционной направленности образовательного процесса, который является ведущим. Особое внимание уделено использованию информационных технологий в жизни, предмет дает целенаправленную подготовку обучающихся к использованию информационных и коммуникационных технологий в процессе различных видов деятельности.

Обществознание (включая экономику и право) в 8-9 классах проводится по 1 часу в неделю. Преподавание курса носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Курс способствует большей самореализации личностного потенциала детей. Цель данного курса - создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка с нарушением интеллекта через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами. Отбор содержания произведен с учетом психологических, познавательных, возможностей и социально-возрастных особенностей детей с нарушением интеллекта.

История (7-9 классы) формирует систему знаний о самых значительных событиях, становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории.

Нарушение сложных форм познавательной деятельности у учеников с нарушением интеллекта (анализ, классификация, мысленное планирование) не позволяет выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен наиболее яркими ключевыми событиями эволюции, как государства, явлениями, обогатившими науку, производство, культуру, общественный уклад.

География (6-9 классы) включает физическую географию России и зарубежья, позволяет на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-эстетическому воспитанию.

Биология 6-9 классы. При изучении данного курса учащиеся получают элементарные сведения о живой и неживой природе, об организме человека и охране здоровья. Преподавание биологии направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. Развивается: наблюдательность, речь, мышление, учащиеся учатся устанавливать причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязь человека с живой и неживой природой, влияние на нее. При изучении программного материала особое внимание обращается на значение физической культуры и спорта для здоровья, закаливания организма и для нормальной жизни.

Химия, физика в 8-9 классах по 1 часу в неделю. С целью повышения уровня социализации учащихся в учебный план вводятся такие предметы как физика и химия. Содержание данных предметов адаптировано и направлено на изучение элементарных физических и химических процессов на бытовом уровне. Обучающиеся получают на этих предметах доступные знания по предмету, которые помогут в дальнейшем включиться в трудовую деятельность. Предмет помогает повысить уровень общего развития. Развивает навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и воспитывает работоспособность. Настойчивость, самостоятельность, трудолюбие и терпеливость.

Физическая культура 5-9 классы. Программа физического воспитания учащихся является продолжением программы начальной школы, формирует у учащихся целостное представление о физической культуре, способность включаться в производительный труд, воспитывает достаточно устойчивый интерес и привычку к занятиям физической культурой, воспитываются положительные морально-волевые качества.

Предметы «ИЗО» и "Музыка" изучаются в 5-7 классах по 1 часу в неделю. Целью предмета является развитие художественного вкуса, развитие навыка пространственной и зрительно-двигательной ориентации, развитие эстетических чувств, духовно-нравственного воспитания. Дети учатся видеть, понимать и анализировать произведения искусства, правильно использовать термины. Формируется эстетическое отношение к красоте окружающего мира. Предмет дает возможность учащимся проявить себя и творчески раскрыть свои способности.

Предметная область **«Технология» (5-9 классы)** представлена учебным профилями трудового обучения: младший обслуживающий персонал; сельскохозяйственный труд; слесарное дело; столярное дело; швейное дело.

Учебный план предмета «Технология» состоит из инвариантной (обязательной) и вариативной частей.

Обучение включает теоретический и практический материалы. В его задачу входит:

1. Развить общие трудовые умения и навыки и на их основе скорректировать психофизическое состояние учащихся.
2. Обучить школьников выполнять как ручные, так и машинные технологические операции сначала простые, потом более сложные.
3. Выработать у учащихся четкое понимание профессиональной терминологии.
4. Развить речь учащихся на основе их практической деятельности.
5. Научить школьников планировать свою работу, пользоваться технико-технологической документацией (составлять эскизы, читать чертежи и работать по ним).

6. Выработать у учащихся достаточно прочные профессиональные навыки обращения с материалами, инструментами и станками, обучить приемам самоконтроля за правильностью выполняемых действий.

В 5-9 классах осуществляется допрофессиональное трудовое обучение, целью которого является подготовка учащихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных предприятий промышленности и сферы обслуживания..

В зависимости от умственного развития обучающихся, материальной базы школы и особенностей рынка труда предлагается вести обучение смежным профессиям, учитель вправе варьировать их по своему усмотрению исходя из возможностей учеников, местных почвенно-климатических условий, специализации базового предприятия, если таковое имеется.

Трудовое обучение развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику. Кроме того, выполнение работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

В начале профессионального обучения первостепенное внимание уделяется правильности выполнения учащимися трудовых приемов. В последующем наращивается темп работы и степень овладения трудовыми навыками. С этой целью организуются занятия практического повторения, во время которых учащиеся изготавливают товарную продукцию.

По окончании 9 класса для учащихся проводится итоговая аттестация по трудовому обучению.

«Социально-бытовая ориентировка» (5-9 классы) Цель предмета сформировать общие знания и умения, способствующих социальной адаптации учащихся, проживающих на территории Красноярского края. Программа позволяет систематизировать знания, умения и навыки у детей с нарушением интеллекта, полученные ими при изучении других предметов, закрепляет их. Расширение кругозора учащихся, умение ориентироваться в условиях большого города, в быту, также является одной из важнейших задач воспитания культурного поведения, личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпения, элементов трудовой культуры. Предмет прививает интерес к традициям, творчеству, быту народов проживающих на территории Красноярского края. У учащихся формируются знания причинно-следственных связей в быту, трудовых и семейных отношениях, в обеспечении своего здоровья, здоровья своих близких.

Правильное и грамотное отношение к решению социально-бытовых вопросов – залог обеспечения собственного здоровья, здоровья своей семьи, выгоды для себя, близких и общества.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 для детей с нарушением интеллекта
 (легкая степень умственной отсталости)

5 КЛАСС

ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ	УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ	Формы промежуточной аттестации
Обязательная часть		5 класс	
Филология	Русский язык	5	Контрольная работа
	Литература	4	Собеседование
Математика и информатика	Математика	5	Контрольная работа
Искусство	Музыка	1	Собеседование
	ИЗО	1	Собеседование
Технология и социально-бытовая ориентировка	Технология	2	Практическая работа
	Социально-бытовая ориентировка	1	Собеседование
Физическая культура	Физическая культура	3	Тестирование
Количество часов обязательной части		22	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		4	
	Технология	4	Практическая работа
ИТОГО		26	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 для детей с нарушением интеллекта
 (легкая степень умственной отсталости)

6 КЛАСС

ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ	УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ	Формы промежуточной аттестации
Обязательная часть		6 класс	
Филология	Русский язык	4	Контрольная работа
	Литература	4	Собеседование
Математика и информатика	Математика	5	Контрольная работа
Общественно-научные предметы	География	2	Собеседование
Естественно - научные предметы	Биология	2	Собеседование
Искусство	Музыка	1	Собеседование
	ИЗО	1	Собеседование
Технология и социально-бытовая ориентировка	Технология	2	Практическая работа
	Социально-бытовая ориентировка	2	Собеседование
Физическая культура	Физическая культура	3	Тестирование
Количество часов обязательной части		26	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		4	
	Технология	4	Практическая работа
ИТОГО		30	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 для детей с нарушением интеллекта
 (легкая степень умственной отсталости)

8 КЛАСС

ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ	УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ	Формы промежуточной аттестации
Обязательная часть		8 класс	
Филология	Русский язык	4	Контрольная работа
	Литература	3	Собеседование
	Иностранный язык	1	
Математика и информатика	Математика	5	Контрольная работа
	Информатика	1	Собеседование
Общественно-научные предметы	История	2	Собеседование
	Обществознание	1	Собеседование
	География	2	Собеседование
Естественно - научные предметы	Физика	1	Собеседование
	Химия	1	Собеседование
	Биология	2	Собеседование
Технология и социально-бытовая ориентировка	Технология	2	Практическая работа
	Социально-бытовая ориентировка	2	Собеседование
Физическая культура	Физическая культура	3	Тестирование
Количество часов обязательной части		30	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		6	
	Технология	6	Практическая работа
ИТОГО		36	

**Пояснительная записка к учебному плану адаптированной основной
общеобразовательной программы
образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), реализующей ФГОС
Вариант 1 (2020-2021 учебный год)**

Учебный, реализующий АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план на 2019-2020 учебный год составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в РФ»,
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
- ФГОС о ОУ(ин), утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ Никольская СОШ, реализующая ФГОС о УО (ин) Вариант 1, разработанной с учетом Примерной АООП,
- Приказ Министерства Здравоохранения РФ от 30 июня 2016 года № 436 н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»,

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает введение элективных курсов: "Введение в основы сельскохозяйственного труда", "Занимательная математика", "Каллиграфический час".

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для учащихся по адаптированным образовательным программам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1-4 класс, вариант 1) в МКОУ Никольская СОШ

3 КЛАСС

Предметные области	Классы	3 кл	Формы промежуточной аттестации
	Учебные предметы		
	I. Обязательная часть		
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3	Контрольная работа
	1.2. Чтение	4	Собеседование
	1.3. Речевая практика	2	Собеседование
2. Математика	2.1. Математика	4	Контрольная работа
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	1	Собеседование
4. Искусство	4.1. Музыка	1	Собеседование
	4.2. Изобразительное искусство	1	Собеседование
5. Физическая культура	5.1. Физкультура	3	Тестирование
6. Технологии	6.1 Ручной труд	1	Практическая работа
	Итого	20	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	
Введение в основы сельскохозяйственного труда		1	Собеседование
Занимательная математика		1	Собеседование
Каллиграфический час		1	Собеседование
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23	
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)		6	
Занятия с дефектологом		2	
Логопедические занятия		2	
Ритмика		1	
Психокоррекционные занятия		1	
Внеурочная деятельность		4	
ОФП		0.5	
Школа хороших манер		1	
"Соловушка"		0.5	
Умелые ручки		1	
Я познаю мир		1	
Всего к финансированию		33	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для учащихся по адаптированным образовательным программам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1-4 класс, вариант 1) в МКОУ Никольская СОШ

4 КЛАСС

Предметные области	Классы	4 кл	Формы промежуточной аттестации
	Учебные предметы		
	I. Обязательная часть		
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3	Контрольная работа
	1.2. Чтение	4	Собеседование
	1.3. Речевая практика	2	Собеседование
2. Математика	2.1. Математика	4	Контрольная работа
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	1	Собеседование
4. Искусство	4.1. Музыка	1	Собеседование
	4.2. Изобразительное искусство	1	Собеседование
5. Физическая культура	5.1. Физкультура	3	Тестирование
6. Технологии	6.1 Ручной труд	1	Практическая работа
	Итого	20	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	
Введение в основы сельскохозяйственного труда		1	Собеседование
Занимательная математика		1	Собеседование
Каллиграфический час		1	Собеседование
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23	
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)		6	
Занятия с дефектологом		2	
Логопедические занятия		2	
Ритмика		1	
Психокоррекционные занятия		1	
Внеурочная деятельность		4	
ОФП		0.5	
Школа хороших манер		1	
"Соловушка"		0.5	
Умелые ручки		1	
Я познаю мир		1	
Всего к финансированию		33	

**Пояснительная записка
к учебному плану на 2020-2021 год
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Никольской средней общеобразовательной школы
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант2)**

Учебный план разработан на основе:

1. Федерального закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (умственными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014 г., зарегистрирован в Минюсте России 03 февраля 2015 г.);
3. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
4. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
5. СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 (далее - СанПиН);
6. Приказ Министерства образования Красноярского края от 26.08.2015 №48-11-04 Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях
7. Устава МКОУ Никольской СОШ;
8. Программа коррекционной работы МКОУ Никольская СОШ
9. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ Никольской СОШ .

Настоящий учебный план составлен с учетом комплектования классов на 2020-2021 учебный год: всего один класс -пятый, один ребенок:

план разработан для 5-ти дневной учебной недели, обеспечивает соблюдение требований санитарно -эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.3286-15).

В соответствии с СанПиН: , продолжительность учебного года 34 недели;

Обучение проходит в одну смену. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Содержание общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей: Речь и альтернативная коммуникация математические представления, окружающий природный мир, человек, окружающий социальный мир, музыка и движение; изобразительная деятельность, домоводство. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося и предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений это часть учебного плана, включающая часы, отводимые на внеурочную деятельность и коррекционно-развивающую область.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений предусматривает:

1) учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные:

2) увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

3) введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии: введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебной плана входит и коррекционно-развивающая область.

Содержание *коррекционно-развивающей области учебного плана* представлено коррекционными занятиями:

- 3) сенсорное развитие,
- 4) предметно- практические действия,
- 5) двигательное развитие,
- 6) альтернативная коммуникация.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 10 часов в неделю. Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемом финансирования.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и *внеурочная деятельность*, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- 1) спортивно-оздоровительное.
- 2) духовно-нравственное.
- 3) социальное,
- 4) общекультурное.
- 5) общеинтеллектуальное

Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется МКОУ Никольской СОШ в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (6 часов). Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин. Количество учебных занятий за 5 учебных лет составляет 3516 часов. Время, отводимое на внеурочную деятельность составляет 2535 часов, из них 1176 ч приходится на коррекционно-развивающее направление. Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных работ по математике и речи и альтернативной коммуникации .

**Учебный план АООП (вариант 2)
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)**

5 КЛАСС

ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ	УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ	Формы промежуточной аттестации
		5 класс	
Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2(68)	Контрольная работа
Математика	Математические представления	2(68)	Контрольная работа
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2(68)	Собеседование
	Человек	2(68)	Собеседование
	Домоводство	3(102)	Собеседование
	Окружающий социальный мир	2(68)	Собеседование
Искусство	Музыка и движение	2(68)	Собеседование
	Изобразительная деятельность	3(102)	Собеседование
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2(68)	Тестирование
Коррекционно-развивающие занятия		2(68)	Собеседование
ИТОГО		22(748)	
Часть формируемая участниками образовательных отношений			
Сенсорное развитие		3(102)	
Предметно-практические действия		3(102)	
Двигательное развитие		2(68)	
Альтернативная коммуникация		2(68)	
Итого коррекционные курсы		10(340)	
Внеурочная деятельность 5 дней		6(204)	
ОФП		2(68)	
Школа хороших манер		1(34)	
Соловушки		1(34)	
Резьба		1(34)	
Легкая атлетика		1(34)	
Всего к финансированию: 5 дней		38(1292)	

**Пояснительная записка
к учебному плану для детей с умеренной умственной отсталостью, обучающихся на дому
на 2020-2021 год**

Учебный план для учащихся с умеренной умственной отсталостью, обучающихся в форме надомного обучения составлен на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 (СанПин 2.4.2.3286-15) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 Г. N 1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказа Министерства образования Красноярского края № 48-11-04 от 26.09.2015г. Об утверждении Порядка регламентации оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письма Министерства образования и науки Красноярского края от 17 июня 2013 г. № 5429 « О формировании учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья»;
 - Письма Министерства образования и науки Красноярского края от 04.09.2015г. №75-9151 « О формировании учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным общеобразовательным программам».
- Устава Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Никольская средняя общеобразовательная школа;
- Письма Минобрнауки России № ВК-1788/07 от 16.08.2010 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- Адаптированной основной общеобразовательной программы МКОУ Никольской СОШ.

В учебный план включены предметы, обязательные для изучения учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития. Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов определен для учащихся индивидуально на основе рекомендаций ТППК, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, школьного психолого-медико-педагогического консилиума. Для каждого обучающегося составлено индивидуальное распределение часов предметов учебного плана.

Содержание обучения направлено на социализацию и коррекцию личности и познавательных возможностей обучающихся. В ходе занятий на первый план выдвигаются задачи для получения жизненно необходимых знаний и умений, связанные с приобретением элементарных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность ребенка в быту, его социализацию и адаптацию, умение свободно ориентироваться в современном обществе.

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности. Это отражается в названиях учебных предметов: «Литературное чтение (альтернативное чтение)», «Русский язык (графика и письмо)», «Окружающий мир (человек, природа, общество)», «Математика (математические представления и конструирование)», «Технология (ручной труд)», физическая культура (адаптивная физическая культура).

Учебным планом предоставлена возможность изучать предметы по адаптированным рабочим программам, ориентированным на возможности ученика.

Система коррекционной работы направлена на личностное развитие каждого учащегося, его потенциальных возможностей и способностей. Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов. Продолжительность учебного занятия зависит от состояния здоровья, степени усидчивости и трудоспособности ребенка.

Настоящий учебный план МКОУ Никольской СОШ составлен на 7 класс, так как на дому на 2020-2021 учебный году обучается всего 1 учащийся.

Учебный план для детей с нарушением интеллекта включает общеобразовательные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям умственно отсталых обучающихся и предметов коррекционной направленности, кроме того план содержит индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на коррекцию имеющихся нарушений. Особенности развития учащихся с умеренной умственной отсталостью предполагают наличие специальных образовательных условий: гибкого учебного плана, позволяющего учитывать специфику нарушений и особые образовательные потребности; разноуровневых программ, адаптированных для индивидуального обучения; поддержку и развитие сложившегося уровня индивидуализации и вариативности образования. Индивидуальный учебный план для каждого учащегося основывается на психолого-медико-педагогических рекомендациях, индивидуальный образовательный маршрут учащегося согласовывается с его родителями или лицами, их заменяющими.

В условиях общеобразовательного учреждения обучение для таких детей осуществляется индивидуально.

Допускается изменение учебного плана как в сторону уменьшения количества часов в неделю, так и в сторону их увеличения, что связано с особенностями развития обучающихся, с характером протекания заболевания.

Обучение первоначальным навыкам чтения и письма направлено на решение практической задачи. Учащиеся должны научиться читать и понимать несложные тексты морально-этического плана. Они должны уметь читать и понимать несложные инструкции, вывески, некоторые деловые бумаги, выполнять необходимые действия в той

последовательности, которая в них заложена. Дети должны научиться ставить свою подпись, писать полностью свою фамилию, инициалы или полное имя и отчество, делать несложные записи.

Детей учат понимать обращенную к ним речь, выполнять несложные инструкции, подчинять свою деятельность воле взрослого, в данном случае учителя. Обучение речи как средству коммуникации заключается в формировании умения общаться с взрослыми, со сверстниками, с детьми младшего возраста осуществляется поэтапно. Развивается лексическая сторона речи, синтаксическая, связанная устная речь.

Работа над лексической стороной речи начинается с формирования умения понимать значение слова, соотносить его с конкретным предметом, затем действием. Необходимо, чтобы слово постепенно начинало приобретать обобщающую функцию. В процессе обучения словарный запас детей обогащается словами разной степени общности и разных категорий.

Одновременно с лексической задачей решается и синтаксическая. У учащихся формируется фразовая речь. Детей учат высказываться предложением, состоящим из одного слова, из двух слов, постепенно усложняя фразу прямым, а затем косвенным дополнением, определением, числительным. Детей обучают вопросно-ответной речи, диалогической речи, связанному высказыванию с помощью взрослого.

На уроках русского языка (графика и письмо) у учащихся формируются некоторые орфографические и пунктуационные навыки, развивается устная и письменная речь, что имеет большое значение для их социальной адаптации.

На уроках литературного чтения (альтернативное чтение) учащиеся на ранних годах обучения учатся послоговому чтению, в средних классах – читать короткие тексты пересказывать их по вопросам учителя.

Обучение математике (математические представления и конструирование) направлено, главным образом, на овладение учащимися счетными операциями сложения и вычитания в пределах 10 или для некоторых в пределах 100, решением арифметических задач в один или два вопроса на нахождение суммы и остатка.

На уроках математики (математические представления и конструирование) в процессе конструирования учащиеся овладевают навыками моделирования пространства, знакомятся с отношениями, существующими между находящимися в нем предметами, учатся преобразовывать предметные отношения различными способами. В ходе целенаправленной работы у учащихся формируются элементы предметно-игровой деятельности. Ученики овладевают не только определенным объемом математических знаний, но и учатся использовать их в процессе трудового обучения. Большое значение для воспитания учащихся и развития их эмоционально-волевой сферы имеют такие учебные предметы, как изобразительное искусство, музыка, физическая культура (адаптивная физическая культура).

На уроках изобразительного искусства, музыки развивается точность и координация движений, общая моторика, моторика мелких мышц кистей рук. Большое внимание уделяется воспитанию чувств. Дети учатся различать основные цвета, их оттенки, учатся понимать красивое, эмоционально воспринимать его. Благоприятно на них воздействует музыка (грустная, веселая), хоровое пение, игра на простейших музыкальных инструментах.

Движения под музыку не только оказывают коррекционное воздействие на физическое развитие, но и создают благоприятную основу для совершенствования таких психических функций, как мышление, память, внимание, восприятие.

На уроках «Окружающий мир (человек, природа, общество)» образование обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Естественные знания формируют у учащихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

Освоение программ предметов учитывается в журнале и сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся .

Учебный план
для детей с нарушением интеллекта
(умеренная степень умственной отсталости)
7 КЛАСС

Предметные области	Учебные предметы	Количество учебных часов в неделю			Формы промежуточной аттестации
		Обязательная нагрузка обучающегося	Часы самостоятельной работы обучающегося	Всего	
Русский язык и литература	Русский язык (графика и письмо)	1	2	3	Собеседование
	Литературное чтение (альтернативное чтение)	2	1	3	Собеседование
Математика	Математика(математические представления и конструирование)	1	2	3	Собеседование
Обществознание и естествознание	Окружающий мир(человек, природа, общество)	1	1	2	Собеседование
Искусство	Музыка	0.25	0.75	1	Собеседование
	Изобразительное искусство	0.5	0.5	1	Собеседование
Технология	Технология(ручной труд)	2	9	11	Практическая работа
	Социально-бытовая ориентация		2	2	Собеседование
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	0.25	2.75	3	Тестирование
ИТОГО		8	21	29	

Во второй половине дня проводятся коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом.

Учебный план
для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы
начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического
спектра (вариант 8.2)

Пояснительная записка

Учебный план НОО (АООП для детей с РАС и задержкой психического развития).

Учебный план начальной школы МКОУ Никольской СОШ разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, 22.09.2011 №2357);
 - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373»;
 - от 13.11.2015 №07-3735 «О направлении методических рекомендаций» (о распространении практик по образованию детей с ОВЗ)»
 - от 11.03.2016 №ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»

 - от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г, регистрационный № 35847), вступает в силу с **1 сентября 2016 г.**
 - от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г, регистрационный № 35850), вступает в силу с **1 сентября 2016 г.**

 - Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286 - 15 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья »;
 - Приказа Министерства образования и науки РФ “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”;
 - Устава МКОУ Никольской СОШ
- Учебный план для реализации адаптированных образовательных программ в условиях перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ОВЗ во 2 классе состоит из:
- **обязательных предметных областей** (перечень учебных предметов, количество часов на изучение которых определяется в соответствии с приложениями 1-8 Стандарта и зависит от **патологии ребенка** и рекомендованных вариантов адаптированной образовательной программы);
 - **коррекционно-развивающей области**, которая реализуется через содержание коррекционных курсов;
 - **часов**, направленных на реализацию мероприятий **внеурочной деятельности**.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающей областей по классам. Обязательным элементом структуры Учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», реализуемая через содержание коррекционных курсов.

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей обучающихся с РАС.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 20 мин.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Формирование коммуникативного поведения», «Социально - бытовая ориентировка», Ритмика, коррекционные занятия

Основные задачи реализации содержания «Формирование коммуникативного поведения»: Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения. Развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Основные задачи реализации содержания «Социально - бытовая ориентировка»: Практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности. Развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе. Становление гражданской идентичности, воспитание патриотических чувств. Накопление опыта социального поведения. Развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности. Формирование культуры поведения, его саморегуляции. Формирование знаний о речевой этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности. Формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми. Развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи. Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни. Знакомство с трудом родителей и других взрослых. Формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.

Учебный план, реализуемый начальной школой МКОУ Никольской СОШ и направленный на освоение общеобразовательного стандарта основного начального образования, определяет:

- перечень учебных предметов, обязательных для изучения (в соответствии с Федеральными базисными учебными планами), по которым проводится итоговая аттестация выпускников школы и оценка образовательных достижений обучающихся по итогам учебного года;

Учебный план НОО предусматривает следующие сроки освоения образовательных программ (продолжительность учебного года, учебной недели, урока):

Срок освоения АООП НОО (вариант 8.2.) обучающимися с РАС составляют 5 лет (включая один первый дополнительных класса).

Домашние задания задаются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-3 классах – 1,5 ч., в 4 классе – 2 ч. (п. 10.5 СанПиН 2.4.2.3286-15).

Содержание домашнего задания определяется учителем и может различаться для учащихся одного класса в зависимости от их индивидуальных возможностей.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся с РАС на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

**Учебный план начального общего образования
обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2.)
(вариант 1)**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю	Формы промежуточной аттестации
		2 класс	
Обязательная часть			
Филология	Русский язык	4	Контрольный диктант
	Литературное чтение	4	Контрольное измерение техники чтения
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0.5	Контрольный диктант
	Родная литература (русская)	0.5	Тестирование
Иностранные языки	Иностранный язык	2	Тестирование
Математика и информатика	Математика	4	Контрольная работа
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	Тестирование
Искусство	Музыка	1	Тестирование
	Изобразительное искусство	1	Тестирование
Технология	Технология	1	Защита индивидуального проекта
Физическая культура	Физическая культура	2	Тестирование
Итого		22	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		1	
Русский язык		1	Контрольный диктант
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23	
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую работу)		10	
коррекционно-развивающие занятия		7	
Формирование коммуникативного поведения		1	
Социально - бытовая ориентировка		1	
Ритмика		1	
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (логопед, дефектолог)		4	
другие направления внеурочной деятельности		3	
Соловухи		1	
Изостудия		1	
Умелые ручки		1	
Всего		33	

**Учебный план основного общего образования
обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата**

Предметные области	Учебные предметы/ классы	Количество часов в неделю/год	Формы промежуточной аттестации
Обязательная часть			
		9 класс	
Русский язык и литература	Русский язык	3(102)	Контрольный диктант
	Литература	3(102)	Тестирование
Иностранные языки	Иностранный язык(английский)	3(102)	Контрольная работа
Математика и информатика	Математика		
	Алгебра	3(102)	Контрольная работа
	Геометрия	2(68)	Контрольная работа
	Информатика	1(34)	Тестирование
Общественно-научные предметы (Окружающий мир)	Всеобщая история		
	История России. Всеобщая история	1(34) 1(34)	Тестирование
	Обществознание	1(34)	Тестирование
	География	2(68)	Тестирование
Естественно-научные предметы	физика	3(102)	Тестирование
	химия	2(68)	Тестирование
	Биология	2(68)	Тестирование
Технология	Технология	1(34)	Защита проекта
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	1(34)	Тестирование
	Физическая культура	2(68)	Тестирование
Итого:		31(1054)	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2(68)	
Проектная деятельность		0.5(17)	Экспертное заключение на проект
Школа юного филолога		0.5(17)	Тестирование
Финансовая грамотность		0.5(17)	Тестирование
Избранные вопросы математики		0.5(17)	Тестирование
Максимально допустимая недельная нагрузка		33(1122)	

