**Конспект урока по теме «Изменение величин».**

Здравствуйте, ребята. Меня зовут Галина Викторовна. И сегодня урок математики у вас проведу я. Я уверена, что вы умные и талантливые и наш совместный урок буде вам интересен. Чтобы работа шла успешнее, соберитесь и мысленно пожелайте друг другу удачи. Потрите ладошки, предвкушая интересную работу. Пусть нашим девизом будет фраза: «Надо – могу - хочу»

Начнем мы работу с того, что откроем тетради запишем число и Классная работа.

А для того чтобы записать тему, просмотрим **Видео фрагмент.**

*Видео фрагмент о смене времен года.*

 Скажите пожалуйста о чем идет речь в данном видео фрагменте?

Изменения в природе действительно происходят год от года.

- Как вы думаете, что является основной особенностью перемены времени года?

Поэтому тема нашего урока «изменение величин».

Попробуйте сформулировать задачи урока.

Какие величины, кроме температуры вам еще известны?

Сегодня на уроке мы узнаем, что происходит с величинами, когда они изменяются и каким числом выражается изменение величины.

- Чтобы изучить подробнее процесс изменения величин, я предлагаю вам стать исследователями. Представьте себе, что мы находимся в исследовательской лаборатории. Вам предстоит провести ряд опытов. Опыты вы будете выполнять по предложенному алгоритму, указанному на листочках.

- Начнём исследовательскую работу.

 -Понятно ли вам задание? После завершения работы подайте мне сигнал. На работу минут.

Обсуждение результатов:

Прошу озвучить результаты опытов.

Выводы: длина пружины и объём воды изменяются.

А какие изменения происходили? **(Либо увеличение, либо уменьшение)**

А как вы думаете какими числами в математике обозначают увеличение величины? **(Положительными числами)** А уменьшение? **(Отрицательными числами)**

Вывод:

* увеличение любой величины можно выразить положительным числом;
* уменьшение любой величины можно выразить отрицательным числом.

 О каких величинах можно сказать, что они могут как увеличиваться, так и уменьшаться?

(Длина пружины, перемещение точки по координатной прямой, движение

по реке, доход в банке).

**ТЕРМОМЕТР**

Из вашего жизненного опыта:

- Что может происходить с температурой? (повышаться или понижаться)

- Каким числом выражают повышение температуры? (положительным) Понижение температуры? (отрицательным)

- Что говорят, если температура повысилась на 10°С? (Изменение температуры равно 10°С или +10°С)

- Что говорят, если температура понизилась на 3°С? (Изменение температуры равно -3°С)

 -Так верно ли утверждение, что величины изменяются? ДА!

**ФИЗМИНУТКА.**

А теперь физкультминутка. Совместим приятное с полезным.

Когда я буду называть положительные числа – встаем; отрицательные числа – садимся.

**23; -34; -3,5; 13; долг; выигрыш; -125; проигрыш; 356; отдал; взял; -0,8; зарплата; налоги.**

Молодцы.

**Первичная проверка понимания**

1. №1001 (устно по цепочке).
2. №1002 (у доски с объяснением и в тетрадях).
3. №1003 (на обратной стороне доски и в тетрадях).
4. № 1004 (а,б – у доски ).

( -3; -2,5; 0; 1,5; 3.

а) -4; -3,5; -1; 0,5: 2.

б) -2; -1,5; 1; 2,5; 4.

**Первичное закрепление**

Самостоятельная работа взаимопроверка по эталону

**Информация о домашнем задании**.

1. Изучить п. 30,

2. Писм. № 1015 на стр. 170.

№ 1019 на стр. 171

**Рефлексия.** Продолжите предложения

1. Что нового я узнал...

2. Что я запомнил...

3. Что вызвало наибольшее затруднение...