**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| *Тема урока* | Изменение величин |
| *Тип урока* | Урок усвоения новых знаний |
| *Цели урока* | **Образовательные:**  **1.** Познакомить обучающихся с понятием «изменение величин»  **2.** Используя понятие «изменение величин», решать поставленные задания.  **Развивающая:** научить анализировать, обобщать материал, проводить аналогии.  **Воспитательная:** прививать интерес к предмету на основе связи с жизнью и практикой. |
| *Планируемый результат* | **Предметные УУД:**  1. Сформулировать закономерность между изменениями величин и знаками чисел.  2. Выполнить задания на нахождение изменения величин  **Личностные УУД:** вырабатывают сосредоточенность и тщательность в вычислениях; строгое отношение к себе и к собственной деятельности.  **Познавательные УУД:** выбирают и определяют познавательную цель, выражают смысл ситуации с помощью разных образцов.  **Регулятивные УУД:** без помощи других формулируют познавательную цель; оценивают свою деятельность.  **Коммуникативные УУД:** регулируют свою деятельность с помощью речевых действий, способность слушать и начинать разговор. |

**План урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Организационный этап. | 2 мин |
|  | Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | 3 мин |
|  | Актуализация знаний. | 2 мин |
|  | Первичное усвоение новых знаний. | 15 мин |
|  | Первичная проверка понимания. | 15 мин |
|  | Первичное закрепление. | 5 мин |
|  | Информация о домашнем задании. | 1 мин |
|  | Рефлексия. Оценивание своей работы. | 2 мин |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| Этап 1: Организационный этап.  Цель этапа: создать психологический микроклимат, благоприятствующий деятельности учащегося на уроке | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей. | Учащиеся организуют свое рабочее место, проверяют готовность к занятию | Регулятивные УУД: формирование способности к организации своей деятельности |
| Этап 2: Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.  Цель этапа: обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока. | Мотивирует учащихся, вместе с ними определяет тему и цель урока, акцентирует внимание учащихся на значимость темы. | Записывают в тетрадь дату, определяют тему и цели урока.  Отвечают на вопросы учителя. | Личностные УУД: осмысление внутренней позиции ученика на уровне положительного отношения к занятию; самоопределение |
| Этап 3: Актуализация знаний.  Цель этапа: актуализация опорных знаний и способов действий. | Акцентирует внимание учащихся на значимость темы | Участвуют в работе по повторению. | Коммуникативные УУД: умение выражать свои мысли письменно и устно, используя математический язык; умение сохранять цель и задачу задания, умение слушать своих товарищей.  Регулятивные УУД: способность контролировать свое время; самоорганизация деятельности; умение оценивать свою работу, исправлять допущенные ошибки. |
| Этап 4: Первичное усвоение новых знаний.  Цель этапа: изучить понятие «изменение величин»  . | Сообщает о парной практической работе и раздает алгоритм ее выполнения | Воспринимают информацию, выполняют задания, анализируют результаты работы, делают выводы. | Познавательные УУД: умение работать с текстом.  Личностные УУД: формирование готовности к самообразованию.  Коммуникативные УУД: уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других.  Регулятивные УУД: планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата. |
| Этап 5: Первичная проверка понимания Цель этапа: проверить качество усвоения полученной ранее информации | Обобщает результаты работы групп и делает необходимые дополнения.  Решение заданий:   1. №1001 (устно по цепочке). 2. №1002 (у доски с объяснением и в тетрадях). 3. №1003 (на обратной стороне доски и в тетрадях). | Выражают вслух свои затруднения и обсуждают правильность выполнения | Коммуникативные УУД: умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении и нахождения решения задачи, умение договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности; умение оформлять собственные идеи  Регулятивные УУД: способность строить план своей деятельности в соответствии с поставленной задачей; умение вносить коррективы в деятельность после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; контроль и самооценка; умение оценивать свою работу и работу группы. |
| Этап 6: Первичное закрепление  Цель этапа: закрепить и обобщить полученную ранее информацию, дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся. | Раздает самостоятельную работу | Выполняют самостоятельную работу и осуществляют взаимопроверку в соответствии с эталоном | Регулятивные УУД: умение адекватно оценивать свою деятельность и работу своих товарищей |
| Этап 7: Информация о домашнем задании  Цель этапа: обеспечение понимания детьми содержания и способов выполнения домашнего задания. | Задаёт задание на дом.  1. Изучить п. 30,  2. Писм. № 1015 на стр. 170.  № 1019  на стр. 171  (желающим) | Учащиеся записывают в дневники задание | Регулятивные УУД: уметь слушать в соответствии с целевой установкой |
| Этап 8: Рефлексия. Оценивание своей работы  Цель этапа: научить учащихся адекватно оценивать свою деятельность | Просит продолжить предложения  1. Что нового я узнал...  2. Что я запомнил...  3. Что я научился делать...  4. Что вызвало наибольшее затруднение...  Выставляет оценки | Учащиеся подводят итоги своей работы:  Я сегодня …  Учащиеся оценивают свою работу на уроке | Коммуникативные УУД: умение строить высказывание с учетом математического языка.  Личностные УУД: личностное самоопределение  Регулятивные УУД: умение адекватно оценивать свою деятельность и работу своих товарищей |